



عنوان الدراسة

دراسة تحليلية لأهم العوامل المؤثرة في عدم مشاركة البنات في الرياضة المدرسية التنافسية

الطالب: مزارى عبد الرزاق

الطالب: سنوسي عبد الله

المعهد: معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

جامعة: قاصدي مرباح ورقلة

الإشكالية:

إن الرياضة المدرسية أصبحت ظاهرة اجتماعية كبيرة في العالم وتعتبر جزءاً لا يتجزأ من الحركة الرياضية. ولقد أصبحت أنشطتها الرياضية بمختلف أشكالها الشعبية والمعاصرة سواء كانت وطنية أو دولية، بمختلف نظمها وقواعدها السلمية، ميدانا هاما من الميادين الاجتماعية التي تهتم بها الأمم، وهي تساهم في بناء الإنسان المتكامل جسدياً، عقلياً ونفسياً والمنافسات الرياضية بمثابة وساطة تعد الفرد للحياة الاجتماعية، وعن طريقها يمكن تحقيق النمو النفسي وجميع الصفات الخلقية العامة كحب النظام، الطاعة، التعاون، والاعتماد على النفس وتعوده على الجراة وتسعى لتكوين شخصيته وخلق مجتمع يفهم معنى الواجب والحق والإنسانية والمثل العليا والأخلاق. وبالرغم من هذا نلاحظ عزوف فئة البنات عن المشاركة في الرياضة المدرسية التنافسية، ومن هنا نطرح التساؤل التالي:

ماهي أهم العوامل المؤثرة في عدم مشاركة البنات في الرياضة المدرسية التنافسية؟

مقدمة:

تسعى الرياضة من خلال أنشطتها البدنية والرياضية المتعددة إلى إعداد الفرد إعداداً متكاملاً كما تزوده بخبرات واسعة في تعتبر عامل حاسم في تكوين الفرد لكي يساعد نفسه ويخدمه مجتمعه بكفاءته وقدراته، لذا اهتمت أوجه النشاط البدني والرياضي بإعداده صحياً وبدنياً ونفسياً واجتماعياً وهذا من خلال تطوير ورفع مستوى اللياقة البدنية وتحسين القدرات الفكرية والنفسية وتحصيل المعارف التي كونها تعمل على حفظ التوترات الناجمة عن الحياة اليومية، والاهتمام بالاتجاهات أضحت ضمن الخيارات المثلى والأنسب لفهم حقيقة هذا الكائن الإنساني وتحديد اتجاهاته، وهذا نتيجة اتصال الفرد بالبيئة الاجتماعية المحيطة به، وتنمو الاتجاهات في بداية نشأتها نحو الأمور المادية كحب النادي أو الرياضة في المدرسية، والذي تجد فيه مكاناً مريحاً وتكتسب الاتجاهات من خلال التفاعل والاحتكاك الاجتماعي، فإذا كان دور الفتى يختلف عن دور الفتاة في الثقافة التي يعيش فيها، فيحتمل أن يختلف اتجاهه عن اتجاهها فيما يتصل بالأمور التي ترتبط بهذه الأدوار.

تساؤلات الدراسة

ماهي العوامل الاجتماعية المؤثرة في عدم مشاركة البنات في الرياضة المدرسية التنافسية؟
ماهي العوامل النفسية المؤثرة في مشاركة البنات في الرياضة المدرسية التنافسية؟
ماهي العوامل الاقتصادية المؤثرة في مشاركة البنات في الرياضة المدرسية التنافسية؟

أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى مايلي:
- أهم العراقل التي تؤثر في مشاركة البنات في الرياضة المدرسية التنافسية.
- العوامل الاجتماعية المؤثرة على مشاركة البنات في الرياضة المدرسية التنافسية.
- العوامل النفسية المؤثرة على مشاركة البنات في الرياضة المدرسية التنافسية.
- العوامل الاقتصادية المؤثرة على مشاركة البنات في الرياضة المدرسية التنافسية.

فرضيات الدراسة

1- توجد عوامل اجتماعية مؤثرة في مشاركة البنات في الرياضة المدرسية التنافسية؟
2- توجد عوامل نفسية مؤثرة في مشاركة البنات في الرياضة المدرسية التنافسية؟
3- توجد عوامل اقتصادية مؤثرة في مشاركة البنات في الرياضة المدرسية التنافسية؟

أهمية الدراسة

1- تركز دراستنا على التركيز على أهم العوامل التي تواجه البنات في المشاركة في الرياضة المدرسية التنافسية.
2- مدى أهمية الرياضة المدرسية في اكتشاف المواهب الشابة.
3- إعطاء صورة عن الواقع الذي تعيشه الرياضة المدرسية .
4- إعطاء بعض المقترحات لمواجهة العراقل التي تواجه مشاركة البنات في الرياضة المدرسية التنافسية.

خلاصة

من خلال هذه الدراسة تمكنا من إبراز أهم العوامل التي قد تؤثر في ممارسة البنات المتدربة في الطور الثانوي للرياضة المدرسية التنافسية وبعض المفاهيم المتعلقة بالدراسة وهي: الرياضة المدرسية، المراهقة. الرياضة المدرسية: هي مجموع العمليات والطرق البيداغوجية العلمية، الطبية، الصحية، الرياضية التي يبتاعها يكسب الجسم الصحة، القوة، الرشاقة، اعتدال القوام . المراهقة: هي مرحلة من مراحل النمو تلي مرحلة الطفولة المتأخرة وتقع بين سن الطفولة والرشد وتعد فترة انتقال بينهما وتبدأ بالبلوغ الجنسي وتقع مرحلة المراهقة عادة بين سن 13 و 18 عند البنين و 13 و 16 عند الإناث. كما استخدمنا المنهج الوصفي في هذه الدراسة. وعينة البحث هي تلاميذ الطور الثانوي فئة البنات في مدينة الحجيرة.

قائمة المراجع

- 1- معوض حسن - طرق تدريس في التربية البدنية والرياضية - مكتبة القاهرة الجديدة، ط1 ، سنة 1567.
- 2- عبد العالي الجسماني، سيكولوجية الطفولة والمراهقة وحققها الأساسية، دار العربية للعلوم، لبنان 1994.
- 3- إبراهيم محمد سلامة، " اللياقة البدنية للاختبارات والتدريب، ط2، دار المعارف، القاهرة 1980 .
- 4- حامد عبد السلام زهران، علم نفس النمو (الطفولة والمراهقة)، ط4، عالم الكتب، القاهرة، 1971.



الطلبة : محمد العيد ماكني + اسماعيل محمادي
الأستاذ المشرف: د. بلقاسم دودو
التخصص: التربية الحركية لدى الطفل والمراهق

عنوان الدراسة

صورة الوالدين لأستاذ التربية البدنية والرياضية كما يدركها الأبناء

الإشكالية :

ولقد نال موضوع الصورة النمطية أو الذهنية حظا من الدراسات على الرغم من حداثة الموضوع، إلا انه في مجال التربية البدنية والرياضية يكاد يكون منعزلا، فمن الدراسات التي تطرقت إلى هذا الموضوع، دراسة (حبيب بن صافي، 2006، صورة المعلم في ثقافة المجتمع الجزائري) وهدفت هذه الدراسة إلى معرفة مكانة المعلم في المجتمع الجزائري.

وعلى ضوء ما سبق ذكره يمكن أن نحدد مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيسي التالي:
التساؤل الرئيسي : ما صورة الوالدين لأستاذ التربية البدنية والرياضية كما يدركها الأبناء؟

التساؤلات الفرعية:

- هل تختلف صورة الوالدين لأستاذ التربية البدنية والرياضية كما يدركها الأبناء باختلاف الجنس، (ذكور، إناث) ؟
- هل تختلف صورة الوالدين لأستاذ التربية البدنية والرياضية كما يدركها الأبناء باختلاف ممارسة الوالدين للرياضة (ممارسين، غير ممارسين) ؟
- هل تختلف صورة الوالدين لأستاذ التربية البدنية والرياضية كما يدركها الأبناء باختلاف المستوى التعليمي للوالدين ؟

مقدمة :

يرى النشواتي (2003) أن تطوير الاتجاهات الايجابية نحو المدرسة والنشاطات المتنوعة المرتبطة بها هو هدف تسعى التربية إلى تحقيقه عند الطلاب، غير أن الواقع التعليمي السائد في النظم المدرسية يشير إلى عدم انجاز هذا الهدف على النحو المرغوب فيه، ويبدو ذلك من خلال بعض الاتجاهات السلبية التي يطورها الطلاب نحو المعلمين والمادة الدراسية والنظام الدراسي

كما أشار محمود شمال (2001) أن الإدراك الاجتماعي يهتم بمعرفة الخصائص النفسية لدى الأشخاص الآخرين، بمعنى أن الإدراك الاجتماعي يهتم بدراسة إدراك الفرد للناس الآخرين أي كيف يراهم! وما الانطباعات التي يكونها عنهم.

إن هذا الأسلوب الذي يستخدمه الفرد في تصنيف الآخرين إلى فئات اجتماعية معينة يسمى في علم النفس الاجتماعي بالصورة النمطية "stereo type" فمعرفة السلوكيات المتوقعة من الفرد مرهونة بالصورة المرسخة في ذهنه عن الآخر أو القضية لأنها تتصل اتصالا وثيقا بالاتجاهات وأنواع السلوك التي يتعامل بها الفرد مع الجماعة، أو مع الموضوعات والقضايا والآخرين في الحياة، ولما كانت الصورة أو تكوين الانطباعات اتجاه الآخر لها ارتباط وثيق بالنشئة الاجتماعية لذا فإنه من المنطقي أن ينصب اهتمامنا على دراسة صورة الوالدين لأستاذ التربية البدنية والرياضية كما يدركها الأبناء.

أهداف وأهمية الدراسة

تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن صورة الوالدين لأستاذ التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الأبناء (إيجابية، سلبية، غير واضحة)، لاتخاذ بعض الإجراءات التي من شأنها تنمية الصورة الايجابية والتعامل مع السلبية منها، ومعرفة الفروق في صورة الوالدين لأستاذ التربية البدنية والرياضية كما يدركها الأبناء باختلاف الجنس (ذكور، إناث) كذا باختلاف الممارسة الرياضية، والمستوى التعليمي للوالدين. تكمن أهمية هذه الدراسة في تحسين نظرة الوالدين للدور التربوي الذي تسعى إليه التربية البدنية والرياضية في النظام التدريسي، وتكوين صورة ايجابية عن أستاذ التربية البدنية والرياضية.

خلاصة

تمارس الصورة دورا مفتاحيا في معرفة وإدراك سلوك الفرد، وتثبت الدراسات العلمية أن الفرد في المجتمع يتعامل مع الواقع الاجتماعي، ويقترب منه ويتعرف عليه من خلال الصورة التي عملت وسائل ومصادر عديدة كالأسرة على إدخالها ومن ثم ترسيخها في ذهنه، لذلك تعد الأسرة من أهم عناصر النشئة الاجتماعية وذلك لكونها أول مؤسسة يتعامل معها الطفل، وأيضا تأثيرها مستمر على الطفل لفترة طويلة، وبذلك يكتسب الطفل قيم واتجاهات الوالدين ومعاييرهم السلوكية، ونحن من خلال دراستنا هذه سنحاول الكشف صورة الوالدين لأستاذ التربية البدنية والرياضية كما يدركها الأبناء، مستخدمين في ذلك المنهج الوصفي الذي رأينا أنه مناسب لطبيعة دراستنا، كما استعملنا استمارة استبانة كأداة لقياس الصورة الوالدية لأستاذ التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الأبناء، وعينة البحث المحددة بالفئة العمرية (15-18) والمتمدرسة بالمرحلة الثانوية في مدينة ورقلة .

قائمة المراجع

باللغة الأجنبية:

1- Walter Lippman: public opinion/By David Philip. Charles franks
:Ebook, September 2004 , p29 , 56.

باللغة العربية :

- 1- النشواتي: علم النفس التربوي، ط4، دار الفرقان، عمان، 2003، ص 478
- 2- محمد رياض فحصي: الاتجاهات نحو مادة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالقيم الاجتماعية لدى تلاميذ الثانويات الجزائرية، رسالة ماجستير، قسم التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر، 2001، ص 101.
- 3- محمود شمال حسن: سكلوجية الفرد في المجتمع، ط1، دار الأفاق العربية، القاهرة، 2001، ص 88.
- 4- أديب خضور: صورة المرأة في الإعلام الغربي، ط1، المكتبة الإعلامية، دمشق، 1997، ص 21.
- 5- ارادة زيدان الجبوري، مفهوم الصورة الذهنية، مجلة البحث الاعلامي، جامعة بغداد، العدد 9-10، جانفي 2010، ص 162.
- 6- روبرت مكلفين، ريتشارد غروس: مدخل الى علم النفس الاجتماعي، ترجمة ياسمين حداد وآخرون، ط1، دار وائل، عمان، 2001، ص 223.
- 7- عاطف عدلي عبد العبيد، صورة المعلم في وسائل الاعلام، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1997.