



عنوان الدراسة

الاسم : سارة

الاسم : ..بشير

لقب: شاهدي

لقب: غادة

تحت إشراف الدكتور : جرمون علي

الثانية ماستر: علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

دور التربية الحركية في تطوير القدرات العقلية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية دراسة ميدانية على تلاميذ ابتدائيات مقاطعة سيدي خويد لولاية ورقلة

الإشكالية

تعتبر مرحلة الطفولة من أهم المراحل التي يمر بها الإنسان، لأنها المرحلة التي تشكل فيها شخصيته و التي تنعكس على تصرفاته و سلوكه في حياته في المستقبل

لأن الطفل لا ينمو من تلقا نفسه، بل يتشكل و يتغير و يرتقي كشخصية سوية بقدر ما يوفره الوسط الإنساني و الإجتماعي الذي يعيش فيه من عوامل التربية و مقوماتها

وتعد المرحلة الابتدائية مرحلة التأسيس التي تقوم عليها جميع مراحل التعليم اللاحقة و لذلك كانت محطة اهتمام جميع التربويين، وخاصة أولئك الذين يتصدون لوضع السياسة التعليمية لها، و المناهج المدرسية التي تترجم هذه السياسة إلى واقع نظري، يتحول على أيدي المعلمين و غيرهم من الممارسين الفاعلين للعمل التربوي إلى واقع عملي ملموس

إن أنشطة التربية الحركية في المدارس الابتدائية من المجالات المهمة في تقديم الأنشطة المختلفة للتلاميذ، حيث تعتبر من إحدى الأهداف الأساسية في توفير وسائل و دعائم النمو المتكامل للتلميذ من حيث النواحي البدنية و الحركية و النفسية و الإجتماعية التي تهدف إلى اكتساب التلاميذ أبعاد إجتماعية و بناء علاقات إجتماعية و تطويرها بغية الوصول إلى تنمية التلاميذ و إكسابهم مهارات إجتماعية و وصل قدراتهم العقلية و الفكرية.

وللتربية الحركية أهمية قصوى في أي نظام تربوي فهي أساسية لكل ما يتصل باتخاذ القرارات المهمة في كل الجوانب التربوية بدءاً من إشفاق الأهداف وصولاً إلى التقييم النهائي، و في مجال التربية الحركية و باعتبارها مادة تعليمية كان لابد من توضيح الإطار القيمي الذي يحكم عملياتها التربوية و التعليمية، على أساس أنها تمثل الفوائد و المنافع و الحصائل أو التواتج التي يجب أن تكون في أذهان المسؤولين من التربية الحركية للطفل و تقود كافة قراراتهم

فالتربية الحركية، أو التربية من خلال الحركة تعمل على تكييف الطفل حركياً مع جسمه و هي نظرية جديدة أو اتجاه جديد في التربية. مثل التعلم عن طريق الخبرة أو نشاط، و قد ظهرت منذ ظهور التربية الحديثة خلال العقود الأخيرة بقصد إخراج التعليم المدرسي من صيغته التقليدية العقيمة في مناهج طرق التعليم إلى صيغ أكثر إيجابية و فاعلية في تكوين الفرد و تمتيعه إلى أقصى ما توله له إمكانياته و قدراته و مواهبه .

فيتطور الأنظمة التربوية و يبرز اتجاهات حديثة في التربية أصبح الإشراف التربوي ينصب بالدرجة الأساسية على المعلم و طرق تدريسه كما أصبح المشرف التربوي كمثل مباشر للإدارة التربوية العليا، ينقل توجهاتها و يعكس سياساتها التربوية و يتابع تحقيق الأهداف التربوية

فمعلم المدرسة الابتدائية يجد نفسه أمام تحديات كبيرة في قيامه بواجبه التربوي و التعليمي نظراً لتعدد المهام الموكلة إليه و المسؤولية الملقاة على عاتقه. في وضع الأسس الصحيحة لمعامل الشخصية القوية و المتينة لتلميذ اليوم و رجل المستقبل، و كثيراً ما تواجهه في مهمته هذه بعض الصعوبات و العراقيل، فهو مطالب بتدريس العديد من المواد التي قد تختلف عن بعضها في الشكل و المضمون و الطبيعة و هذه المواد التي أخذت الطابع الرسمي في البرنامج الدراسي كغيرها من المواد الأخرى هي مادة التربية البدنية و الرياضية أو التربية الحركية التي لاتقل أهمية عن باقي المواد باعتبارها ظروفاً في تطوير عملية النمو الطبيعي وفق ما تتطلبه هذه المرحلة التعليمية .

و بناء على هذه المعطيات نتناول بالدراسة و التحليل هذا الموضوع انطلاقاً من التساؤل التالي :

ما هو دور التربية الحركية في تطوير القدرات العقلية لتلاميذ المرحلة الابتدائية في ظل إشراف معلم الطور الابتدائي ؟

الفرضية العامة :

للتربية الحركية دور كبير في تطوير القدرات العقلية لتلاميذ المرحلة الابتدائية .

الفرضيات الجزئية :

1- هناك علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين ممارسة التربية الحركية و تطور القدرات العقلية لتلاميذ المرحلة الابتدائية .

2- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور و الإناث الممارسين للتربية الحركية في القدرة التذكر .

3- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور و الإناث الممارسين للتربية الحركية في القدرة على حل المشكلات .

مخطط الدراسة

الكتاب الثاني (الجانب التطبيقي)

- الفصل الثالث : طرق و منهجية الدراسة
- (المنهجية ، الدراسة الإستطلاعية، العينة)
- الفصل الرابع : عرض و مناقشة و تحليل النتائج

خلاصة

من خلال دراستنا نهدف إلى التعرف على مدى أهمية ممارسة التربية الحركية في المرحلة الابتدائية، بالإضافة إلى معرفة القيمة العلمية لأنشطتها و مدى قدرتها على تطوير و تنمية القدرات العقلية للتلاميذ من خلال إشراف المعلم على حصة التربية الحركية في ظل غياب تخصصه في هذا المجال، و إبراز أهمية الجانب العقلي في تكوين شخصية التلميذ

قائمة المراجع

باللغة الأجنبية:

- . Adré lamoureux, recherche et méthodologie en science humaines, édition vuvantes, ouébec, 1995

باللغة العربية :

- فواد البيبي السيد، الأسس النفسية للتلميذ من الطفولة إلى الشيخوخة، القاهرة، دار الفكر العربي، 1975
- برهان العاصمي، مازن عبد الرحمان، طرق تدريس التربية الرياضية، مديرية دار الكتب للطباعة و النشر، 1987
- راشد محمد الشنتطي، عودة عبد الجواد أبوسنتية، طرق دراسة الطفولة، عمان، الأهلية للنشر و التوزيع، 1989
- عفاف عثمان مصطفى، الحركة هي مفتاح التطعيم، الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا للطباعة و النشر، 2011
- الرسائل
- بونس سميحة، اتجاهات خريجي الجامعة نحو السياسة الوطنية للتشغيل، (مذكرة مكملة لتليل شهادة الماجستير في تنمية الموارد البشرية، جامعة محمد خيضر، بسكرة، 2007

تحت إشراف الأستاذ:
نور الدين غنديير

الاسم : عثمان
اللقب : بالطيب
الاسم : عز الدين
اللقب : جديعي

الثانية ماستر: علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

عنوان الدراسة

التقويم وفق نظام المقاربة بالكفاءات ودوره في تحسين أداء التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية

الإشكالية:

سعت المنظومة التربوية لتكريس مادة التربية البدنية و الرياضية كمادة تربوية مثل باقي المواد التربوية الأخرى و هذا وفق أساليب تدريس بيداغوجية خاصة بهاته المادة و شهدت المدة الأخيرة إهتمام بتطوير ممارسة مادة التربية البدنية و الرياضية من خلال تحسين مستوى التلاميذ لنتائجهم المحققة حيث سطرت امتحانات خاصة بمادة التربية البدنية و الرياضية في الإختبارات الرسمية مثل البكالوريا و شهادة التعليم المتوسط و هذا بالإعتماد على أساليب تقيم للنشاطات الممارسة .
تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية بالمؤسسات التربوية يتمشى مع المنهاج الجديد المبني على المقاربة بالكفاءات الذي إلى وصول التلاميذ لتحقيق أحسن مستوى أداء بالمادة من خلال برنامج المسطر لكل مستوى من المرحلة الثانوية
ومن ثم فإن الإشكالية المطروحة في هذه الدراسة تتضمن التساؤل التالي:
ما دور التقويم وفق نظام المقاربة بالكفاءات في تحسين أداء التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية؟

مقدمة :

ازداد الاهتمام بالوقت الحاضر بالاختبارات و القياسات و التقويم و التي بدأت تتطور بسرعة حيث كان لها دور كبير في كل مجال من مجالات حياة الإنسان، يستعين بها في حياته اليومية، وقد استخدمت في التربية البدنية و الرياضية من أجل تنمية القدرات البدنية و أصبحت وسيلة من وسائل التقويم الشامل من أجل الإحاطة بمواضيعها و مفاهيمها.
تعد الاختبارات و القياسات من العوامل المهمة التي ترمي إلى ترسيخ العمل المبرمج، فهي من الطرائق التي يمكن أن تبين مدى صلاحية أي برنامج تقوي في المجالات المختلفة.
إن التقدم العلمي و التكنولوجي الذي شمل مجالات الحياة كافة و منها المجال الرياضي كان نتيجة لاستخدام الأدوات الموضوعية و هي الاختبار و القياس في تقويم حالة الفرد أو تقييم مباراة أو انجاز رياضي ، و قد ثبت بالبحث العلمي إن الاختبارات تعد من أكثر أدوات التقويم استخداما لأنها من الداعم الأساسية التي تركز عليها التربية البدنية و الرياضية في إرساء قواعدها، و بهذا فإن الاستخدام الأمثل للتقويم كان له الدور الكبير في تقدم التربية البدنية و الرياضية لأنه يعد عاملا مساعدا في توجيه التلاميذ لمعرفة نقاط الضعف و القوة للصفات البدنية المطلوب تقييمها.

مخطط الدراسة

الجانب النظري

الفصل الأول: الأداء الرياضي للتلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية
الفصل الثاني: التقويم وفق المقاربة بالكفاءات في التربية البدنية و الرياضية
الفصل الثالث: الدراسات السابقة و المرتبطة
الجانب التطبيقي
الفصل الأول: منهجية البحث و الإجراءات الميدانية
الفصل الثاني: عرض و مناقشة نتائج البحث
الفصل الثالث: الاستنتاجات و التوصيات

خلاصة

يمكننا أن نصرح بأن التقويم من المكونات الأساسية في العملية التعليمية، إذ لا يمكننا الحديث عن الكفاءات دون ذكر التقويم سواء في مجال التدريس أو التكوين. يتواجد التقويم في قلب المقاربة بالكفاءات و سيكون من المستحيل تناول هذه الأخيرة دون الاشتغال بتقويمها، فهي تعطي للتقويم مكانة جديدة أكثر من أي وقت مضى حتى أصبحت وظيفة تتعدى الضبط و التوجيه و الإشراف إلى تحسين الأداء لدى المتعلمين لتنمية الكفاءات لديهم. و تعتبر الاختبارات التحصيلية المبنية على أساس الوضعيات المركبة من أفضل أدوات التقويم النهائي التي تمكننا من البرهنة على كفاءة التلاميذ، و يحتوي اختبار الكفاءات في أغلب الحالات على مجموعة من الوضعيات الإدماجية التي تشمل على الكفاءة الختامية المستهدفة من عملية التقويم.
ما تجدر الإشارة إليه، أنه ينبغي أثناء التقويم وفق المقاربة بالكفاءات الرجوع إلى الوضعيات المركبة أفضل أداة استحدثتها المقاربة بالكفاءات، و التي ينبغي كذلك الرجوع أثناء تصحيح منتوج التلاميذ إلى المعايير و المؤشرات ولا يمكن ممارسة تقويم الكفاءات دون الوضعيات، فالرجوع إلى الوضعيات المركبة أفضل أداة استحدثتها المقاربة بالكفاءات، و التي ينبغي كذلك الرجوع أثناء تصحيح منتوج التلاميذ إلى المعايير و المؤشرات الدالة على انجاز التلاميذ. وللتعرف على ذلك تناولنا الجوانب المتعلقة بالتقويم عموما و الجوانب المتعلقة بالتقويم وفق المقاربة بالكفاءات بالتطرق إلى المعايير و المؤشرات.

قائمة المراجع

باللغة الأجنبية:

- 1- Jabri Abdul Latif (2009) Intégration et de l'évaluation des compétences de base, le monde de l'éducation, de publications de presse succès, Casablanca, Maroc
- 2- Ozzie Ahmed et al. (2007) compétences pédagogiques misent sur la qualité de l'éducation, Journal of Science Education (auteur Collectivement par des professeurs et chercheurs), appuyez sur le succès, Casablanca, Maroc.
- 3- Mahmoud Allam (1999), la mesure et l'évaluation pédagogique et psychologique, Dar Al Arab Thought, Le Caire.
- 4- Esprit Anwar (2001), mieux civile, renaissance arabe Publishing House, Beyrouth, Liban.
- 5- Étrange Abdul Karim (2006) compétences de pédagogie, le monde des publications de l'éducation, Rabat.
- 6- Conquérants de Muhammad (2004) Évaluation des compétences, le monde des publications de l'éducation, Appuyez sur le nouveau succès, Casablanca, Maroc.
- 7- Gesrobe bonne (2002), l'entrée des compétences d'enseignement, Dar Al-Huda, a été nommé Melilla, l'Algérie.

باللغة العربية :

- 1- الجابري عبد الطيف (2009) إدماج و تقييم الكفايات الأساسية، منشورات عالم التربية، مطبعة النجاح، الدار البيضاء، المغرب
- 2- أوزي أحمد وآخرون (2007) للتدريس بالكفايات رهان على جودة التعليم، مجلة علوم التربية) تأليف جماعي من طرف الأستاذة و الباحثين(، مطبعة النجاح، الدار البيضاء، المغرب.
- 3- علام محمود (1999) القياس و التقويم التربوي و النفسي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 4- عقل أنور (2001) نحو تقويم أفضل، دار النهضة العربية، بيروت، لبنان.
- 5- غريب عبد الكريم (2006) بيداغوجيا الكفايات، منشورات عالم التربية، الرباط.
- 6- فتاحي محمد (2004) تقييم الكفايات، منشورات عالم التربية، مطبعة النجاح الجديدة، الدار البيضاء، المغرب.
- 7- حثروبي الصالح (2002) المدخل إلى التدريس بالكفاءات، دار الهدى، عين مليلة، الجزائر



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي جامعة قاصدي مرباح - ورقلة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

الاسم : عماد الدين اللقب: ثابتية

الاسم : شرف الدين اللقب : شاوش

الثانية ماستر: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

عنوان الدراسة

ممارسة النشاطات البدنية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي في المرحلة الثانوية

الإشكالية:

على الرغم من المكانة التي عرفتها التربية البدنية والرياضية في الجزائر والتي تسعى دائما لاعداد الفرد بدنيا ونفسا لمواجهة الحياة ، إلا أن مجال البحث والدراسة حول هذا الموضوع مازال الجدل قائما عليه ، حيث عملت التربية البدنية على الوقاية من الأمراض والعاهات وإعادة الفرد إعداد بدنيا ، لكونها مادة كباقي المواد في الجهاز التربوي الذي على أساسه بنيت مجموعة أهداف من شأنها أن تحقق للتلميذ أحسن الالجازات هذا إذ توصل الى توظيف كل طاقته العقلية والنفسية فيها ونظرا للور الذي تلعبه التربية البدنية والرياضية في تطوير الجوانب البدنية ، أرتأينا في بحثنا إلى إبراز دورها وأثرها في زيادة النشاط وحافز له التلميذ تجاه الدراسة وهذا مادفعنا الى دراسة هذا الموضوع نظريا وتطبيقيا .

ورغم الكثير من التساؤلات التي تثار نحو ممارسي النشاط الرياضي واهم هذه التساؤلات هي: هل التربية البدنية لها تأثير فعال في زيادة نشاط وحافزية التلميذ المراهق اتجاه الدراسة ؟ ويندرج تحت هذا التساؤل العام تساؤلات فرعية وهي:

- 1- هل التربية البدنية والرياضية تربي روح التعاون والاتصال بين التلاميذ؟
 - 2- هل التربية البدنية والرياضية تساعد التلميذ المراهق على تفريغ مكبوتات؟
 - 3- هل التربية البدنية والرياضية تساعد المراهق على مسايرة الدراسة بطريقة جدية؟
- الفرضية العامة
- التربية البدنية لها تأثير فعال في زيادة نشاط وحافزية التلميذ المراهق اتجاه الدراسة.

الفرضيات الجزئية:

- 1- التربية البدنية والرياضية تربي روح التعاون والاتصال بين التلاميذ
- 2- التربية البدنية والرياضية يساعد التلميذ المراهق على تفريغ مكبوتات
- 3- التربية البدنية والرياضية تساعد المراهق على مسايرة الدراسة بطريقة جدية..

مقدمة :

لقد أصبحت الممارسة الرياضية ظاهرة اجتماعية لها مكانة في جميع المؤسسات خاصة التعليمية و التربوية ، فهي تسعى إلى تكوين الفرد السلم القوي في المجتمع من كل النواحي ، سواء البدنية أو العقلية ، حيث تزوده بخبرات و مهارات تؤهله للتكيف مع مجتمعه ، و بناء حياته ، حيث أثبتت الدراسات الحديثة و من بينها دراسة أقيمت في معهد "مأكس بلان" حيث "ثبتت أن الممارسة الرياضية

حمة جدا لعقل الإنسان ، لان بالممارسة الرياضية يمكن للدماغ أن يعيد تجديد الخلايا"

-مخطط الدراسة

أول: الجانب النظري والذي تتناول فيه ثلاثة فصول :

الفصل الأول : أشرنا من خلاله إلى الممارسة الرياضية و تطرقنا من خلاله إلى: تعريفها ، مفهومها ، نبذة تاريخية ، الأسباب المؤدية للممارسة الرياضية و التخلي عنها ، خصائصها ، الأهداف ، العوامل المؤثرة فيها ، وظائفها و فوائدها .

الفصل الثاني: خصصناه للحديث عن المراهقة ، فقد بدأنا بالتعريف بمراحلها ، أنواعها ، خصائص النمو فيها ، الحاجات الأساسية للمراهق ، مشاكل المراهقة ، علاقة المراهقة بالرياضة.

الفصل الثالث: تطرقنا إلى موضوع التحصيل الدراسي ، انطلاقا من التعريف ، قياس التحصيل ، أنواعه ، شروطه ، العوامل المؤثرة فيه ، أسباب ضعف التحصيل ، أهدافه ، علاقة الممارسة بالتحصيل الدراسي.

الجانب التطبيقي : ابتدأناه بمنهجية البحث ، ثم عرض وتحليل و مناقشة النتائج المتحصلة عليها ، و خلاصة البحث ، والخاتمة ، و الاقتراحات و التوصيات .

ثانيا :

قائمة المراجع

باللغة العربية :

- الظاهر سعد الله ، علاقة القدرة على التفكير الابتكاري في التحصيل الدراسي 1991 ،
- أمين أتور الخولي ، الرياضة والمجتمع ، الكويت 1996
- يسعد جلال ، الطفولة و المراهقة ، دار الفكر العربي
- على محمود المنصوري ، الرياضة للجميع ، كلية التربية الرياضية ، ط 1، مصر
- محمد يرو ، أثر التوجيه المدرسي على التحصيل الدراسي في الشعب الأدبية ، دراسة ميدانية للسنة الأولى ثانوي
- ليل شهادة الماجستير فرع علوم التربية 1992 ، 1993