

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

شعبة التربية الحركية



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي تخصص التربية الحركية لدى الطفل والمراهق

بعنوان:

أهمية التخطيط الاستراتيجي لدى المدربين في تحسين المردود الرياضي

إعداد الطلبة:

✓ اسماعيل جبريط

✓ عبد الكريم بركة

نوقشت و أجزت علنا بتاريخ: 2016/05/31

امام اللجنة المكونة من السادة:

الأستاذ: ناصر يوسف (أستاذ مساعد "أ" - جامعة ورقلة -) رئيسا

الدكتور: نجيب عباسية (أستاذ محاضر "أ" - جامعة ورقلة -) مشرفا

الأستاذ: مصطفى عياد (أستاذ مساعد "أ" - جامعة ورقلة -) مناقشا

السنة الجامعية: 2015م / 2016م

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

شعبة التربية الحركية



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي تخصص التربية الحركية لدى الطفل والمراهق

بعنوان:

أهمية التخطيط الاستراتيجي لدى المدربين في تحسين المردود الرياضي

إعداد الطلبة:

✓ اسماعيل جبريط

✓ عبد الكريم بركة

نوقشت و أجازت علنا بتاريخ: 2016/05/31

امام اللجنة المكونة من السادة:

(أستاذ مساعد "أ" - جامعة ورقلة -) رئيسا

الأستاذ: ناصر يوسف

(أستاذ محاضر "أ" - جامعة ورقلة -) مشرفا

الدكتور: نجيب عباسبة

(أستاذ مساعد "أ" - جامعة ورقلة -) مناقشا

الأستاذ: مصطفى عياد

السنة الجامعية: 2015م / 2016م

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

قال الله تعالى: "اقرأ وربك الأكرم الذي علم بالقلم علم الإنسان ما لم يعلم"

صدق الله العظيم .

الحمد لله الذي أنعم علينا بنعمة الإسلام وأخرج البشرية من الظلمات إلى النور .
إنه ليسعني في هذه اللحظة التي لعلني لا أملك أغلى منها لأهدي هذا العمل إلى الذين
منحوا لنا الاستقلال والسيادة وهم شهدائنا الأبرار وبفضلهم أصبحت لنا جامعات ومعاهد .
كما أنه ليسعني أن أتقدم بثمرتي جهدي إلى من قال فيهما الله عز وجل "...وبالوالدين إحسانا..."
بحر العنان، نور عيني أضيء التي وقفت معي طوال هذا المشوار بدعواتها وحبها وعطفها ؛
أيي العالي الذي علمني أن الحياة كفاح ونضال، وأن وعاء العلم لا يمتلئ .
إلى الأعمدة التي أضل ارتكز عليها إخوتي وأخواتي الذين وقفوا معي طوال هذا المشوار ؛
إلى جميع أصدقائي الذين يرسمون منحنى الأحباب؛ إلى كل من يعرفني من قريب ومن بعيد؛
إلى جميع من علمني حرفاً من مرحلة الابتدائي إلى المرحلة الجامعية؛
إلى كل من ساهم في إنجاز هذا العمل و إلى كل من سقط من قلبي سموا .

إسماعيل

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله نعمده حمدا طيبا والصلوة والسلام على الصادق

الأمين عليه أفضل الصلاة وأزكى السلام.

أهدي ثمرة هذا الحمد إلى أمي و أبي أطل الله في عمرهما

إلى عائلتي الصغيرة زوجتي و ابنتي آسيا وابني محمد فاروق

إلى الذين شاركوني الحياة إخوتي و أخواتي عدلان ، ادم .

فاطنة، ميمة، سارة ومنى .

إلى جميع أصدقائي و فريقتي CSBB لكرة السلة وكل

أعضاء من مسيرين ولاعبين ومدربين .

عبد الكريم

شكر وقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

قال الله تعالى: "... ربي أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والدي وأن أعمل

طالما ترضاه..." صدق الله العظيم .

أولا نحمد الله تعالى ونشكره على إتمام هذا العمل الذي لولا توفيقه لما ظهر للوجود.

ونتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من ساندنا في مشوارنا هذا.

كما نشكر:

الأستاذ الدكتور "نجيب عبايسة" على تعبه معنا في الإشراف على هذا العمل متمنيا له التوفيق.

ونتقدم بالشكر في الأخير إلى كل من قدم لنا يد العون والمساعدة من قريب أو بعيد.

إسماعيل وعبد الكريم

فهرس المحتويات:

الصفحة	الموضوعات
أ	الإهداء
ج	الشكر
خ	فهرس المحتويات
د	قائمة الجداول
	مقدمة
الجانب النظري	
الفصل الأول: مدخل الدراسة	
5	الإشكالية
6	أهداف الدراسة
6	فرضيات الدراسة
7	أهمية الدراسة
7	مصطلحات ومفاهيم الدراسة
9	أهم النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة
الفصل الثاني: الدراسات السابقة والمتشابهة	
13	الدراسات السابقة والمتشابهة
18	تحليل ومناقشة الدراسات السابقة والمتشابهة
الجانب التطبيقي	
الفصل الثالث: طرق منهجية الدراسة	
23	المنهج المستخدم
23	الدراسة الاستطلاعية
23	العينة ومجتمع الدراسة
24	حدود الدراسة
24	أدوات جمع البيانات
25	الخصائص السيكمترية
27	أساليب التحليل الإحصائي

الفصل الرابع: عرض ومناقشة وتحليل النتائج	
40	عرض وتحليل ومناقشة النتائج حسب الفرضيات
41	مناقشة وتحليل نتائج الدراسة
42	أهم الاستخلاصات
43	الخاتمة
قائمة المصادر والمراجع	
45	قائمة المراجع باللغة العربية
45	المذكرات والرسائل
45	المجلات
45	القواميس
الملاحق	
47	الملحق رقم (1) الاستبيان الموجه للمدرسين
	الملخص

قائمة الجداول:

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
31	تحديد الأهداف المراد تحقيقها للمدرب تأثير على تحسين المردود الرياضي للاعبي كرة السلة (الأسئلة نصف مفتوحة)	01
32	تحديد الأهداف المراد تحقيقها للمدرب تأثير على تحسين المردود الرياضي للاعبي كرة السلة (الأسئلة نصف مفتوحة)	02
33	تحديد التوقيت الزمني لمراحل التخطيط للمدرب اثر على تحسين الأداء الرياضي.	03
35	لأسلوب التدريب المنتهج من طرف المدرب اثر على النتائج (الأسئلة المغلقة)	04
36	لأسلوب التدريب المنتهج من طرف المدرب اثر على النتائج (الأسئلة نصف مفتوحة)	05
36	لأسلوب التدريب المنتهج من طرف المدرب اثر على النتائج (الأسئلة نصف مفتوحة)	06
36	لأسلوب التدريب المنتهج من طرف المدرب اثر على النتائج (الأسئلة نصف مفتوحة)	07
36	لأسلوب التدريب المنتهج من طرف المدرب اثر على النتائج (الأسئلة نصف مفتوحة)	08
38	يمثل معاملات الارتباط بين عبارات المحور الأول حول تحديد الأهداف المراد تحقيقها وتحسين المردود الرياضي للاعبي كرة السلة.	09
39	يمثل معاملات الارتباط بين عبارات المحور الثاني حول تحديد التوقيت الزمني لمراحل التخطيط للمدرب وتحسين الأداء الرياضي للاعبي كرة السلة.	10
39	يمثل معاملات الارتباط بين عبارات المحور الثالث حول أسلوب التدريب المنتهج من طرف المدرب وتحسين الأداء الرياضي للاعبي كرة السلة.	11

مقدمة

مقدمة:

يعتبر علم التدريب الرياضي من العلوم التطبيقية التي تعتمد على العلم ومستحدثاته ، والذي يهدف إلى إمداد المدرب بالعلوم و المعارف والتطبيقات التي تساعد على تحقيق أفضل النتائج مع لاعبين من خلال استخدام افضل الطرق والأساليب والوسائل المتاحة بشكل علمي، ويشير مفهوم التدريب إلى عملية التكميل الرياضي المدارة وفق المبادئ العلمية والتربوية المستهدفة إلى مستويات مثلى في إحدى الألعاب والمسابقات عن طريق التأثير المبرمج والمنظم في كل من قدرة اللاعب وجاهز يه للأداء الرياضي

ويعتبر التخطيط الاستراتيجي أحد العناصر التي تتحكم في الممارسة الرياضية، إذ أصبح في الآونة الأخيرة محل اهتمام المختصين في التدريب والتسيير الرياضيين، وهو الأداء الفعلي أثناء المنافسات والمؤشر الحقيقي الذي يمكن من خلاله التعرف على المستويات المختلفة سواء كانت مرتفعة أو منخفضة، كما يعني به التنبؤ بما سيكون في المستقبل لتحقيق هدف مطلوب تحقيقه في المجال الرياضي والاستعداد بعناصر العمل ومواجهة معوقات التنفيذ والعمل على تذليلها في إطار زمني محدد والقيام بمتابعة كافة الجوانب في التوقيت المناسب.

ومن هنا كانت الانطلاقة لدراسة هذا الموضوع والتعرف على التخطيط الاستراتيجي في مجال التدريب في كرة السلة، وتأثيره على الرفع من مستوى أداء المهارات وتحسين المردود الرياضي.

لقد تم تناول الموضوع من جانبيه النظري والتطبيقي في أربعة فصول على النحو التالي:

حيث تضمن الجانب النظري فصلين الأول خصص لمدخل الدراسة وتضمن تحديد إشكالية الدراسة بتساؤلاتها ثم الأهداف المرجوة من الدراسة، فرضياتها، أهمية البحث، والتحديد الإجرائي لمصطلحات الدراسة مع النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة، والفصل الثاني تطرقنا فيه للدراسات السابقة المرتبطة بالدراسة الحالية، حيث يحتوي على عرض وتحليل ومناقشة لهذه الدراسات.

والجانب التطبيقي تضمن الفصل الثالث الذي شمل على طرق ومنهجية الدراسة حيث تضمن منهج الدراسة، الدراسة الاستطلاعية، العينة وكيفية اختيارها، حدود الدراسة، أدوات جمع البيانات، أساليب التحليل الإحصائي المستعملة في الدراسة. والفصل الرابع تضمن عرض لنتائج الدراسة ومناقشتها في ضوء الإطار النظري للدراسة والدراسات السابقة.

الجانب النظري

الفصل الأول

الإشكالية

الأهداف

الفروض

أهمية البحث

مصطلحات ومفاهيم الدراسة

أهم النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة

1- الإشكالية:

إن الرياضة كعلم قائم بذاته في عصرنا الحالي أصبحت تختلف من حيث الأهمية والغرض والتطبيق العلمي من نوع إلى آخر للتأثير على المردود الرياضي خلال المنافسات الرياضية، ويعد التخطيط الاستراتيجي أحد العناصر التي تتحكم في الممارسة الرياضية إذ أصبح محل اهتمام المختصين في ميدان التدريب الرياضي للارتقاء بالأداء أثناء المنافسات الرياضية التي تعتبر المقياس الحقيقي للمردود الرياضي.

فالتخطيط الاستراتيجي هو عملية التوقع الفكري لنشاط يرغب الفرد في أدائه وهو مشروع لشكل ومحتويات وشروط عملية التدريب هذا المشروع يتم تطويره وتحسينه¹، ويجعلنا كذلك نتنبأ بالأشياء التي تحدث في المستقبل إلى أبعد مدي وبجميع ردود الأفعال وأخذها بعين الاعتبار سلفا بطريقة منسقة وبالاختيار بين مناهج بديلة قابلة للتنفيذ، حيث أن التخطيط الاستراتيجي وفق مناهج مدرسة التصميم يقوم علي نقاط القوة ونقاط الضعف في القيم ونقاط القوة ونقاط الضعف في الأهداف بالنسبة لمدرسة التخطيط.

ويقول "Kockooshken" على التنبؤ والتخطيط لتطوير التربية البدنية والرياضية (إن التنبؤ في مجال التربية البدنية والرياضية هو تنبؤ مدروس للتغيير في تطوير الاتجاه الرئيسي والنتائج وهذا التطوير يتم على أساس الإمكانيات الموضوعية والمتوفرة)².

وتعتبر كرة السلة من الرياضات الجماعية التي عرفت شعبية كبيرة في السنوات الأخيرة من خلال تطورها في الألعاب الاولمبية والمنافسات الدولية وإحدى اهتمامات الاتحادات المحلية والدولية وسخرت لها إمكانيات كبيرة من اجل تطويرها اكسر وانتقلت من رياضة للهواة إلى رياضة احترافية في بعض الدول المتقدمة رياضيا وأدخلت عليها طرق علمية حديثة في التدريب تتماشى وهذا التطور بالتخطيط الاستراتيجي المحكم الذي يساعد على التنبؤ بالأشياء التي يمكن إن تحدث في المستقبل فهو مشروع يتم تطويره وتحسينه بتطوير وتحسين النتائج حسب الإمكانيات المتاحة فالتخطيط الجيد المبني على مقاييس موضوعية يعطي المجال للوصول إلى مستويات عالية من النتائج.

¹ علي السلمي، التخطيط و المتابعة. القاهرة، مصر: المعهد القومي للتخطيط، 1978، ص 22.

² حمد محمود موسى، التخطيط التعليمي أسسه وأساليبه ومشكلاته. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، 1989، ص 107-108.

ومن خلال ما سبق أردنا ربط عملية التخطيط الاستراتيجي وتدريب رياضة كرة السلة وخصصنا دراستنا على مدربي كرة السلة في مدينة ورقلة بطرحنا للتساؤل التالي:

هل التخطيط الاستراتيجي للمدرب له تأثير في تحسين المردود الرياضي للاعب كرة السلة؟

وقد اندرج تحت هذا التساؤل تساؤلات فرعية كالتالي:

- هل يساعد تحديد الأهداف للمدرب على تحسين المردود الرياضي للاعب كرة السلة؟
- هل يساعد التوقيت الزمني لتخطيط المدرب على تحسين المردود الرياضي للاعب كرة السلة؟
- هل يساعد أسلوب التدريب المنتهج على تحسين المردود الرياضي للاعب كرة السلة؟
- هل توجد علاقة إرتباطية طردية ايجابية بين التخطيط الاستراتيجي والمردود الرياضي للاعب كرة السلة؟

2- أهداف الدراسة:

- ✓ التأكيد على أهمية التخطيط الاستراتيجي في العملية التدريبية في تحسين النتائج الرياضية في كرة السلة.
- ✓ الكشف عن وجود علاقة طردية ايجابية بين التخطيط الاستراتيجي والرفع من مستوى النتائج.
- ✓ إعطاء اقتراحات ميدانية لتعميم واستعمال التخطيط الاستراتيجي في التدريب كمنهج علمي في الحصص التدريبية.
- ✓ توضيح العلاقة بين التخطيط الاستراتيجي والرياضة.
- ✓ إثراء المكتبة العلمية للمدربين وجعل دراستنا مرجعا مساعدا للبحوث اللاحقة.

3- فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة:

التخطيط الاستراتيجي للمدرب يساعد على تحسين المردود الرياضي للاعب كرة السلة.

الفرضيات الجزئية:

- تحديد الأهداف للمدرب يساعد على تحسين المردود الرياضي للاعب كرة السلة.

- التوقيت الزمني لتخطيط المدرب يساعد على تحسين المردود الرياضي للاعب كرة السلة.
- أسلوب التدريب المنتهج يساعد على تحسين المردود الرياضي للاعب كرة السلة.
- توجد علاقة ارتباطية طردية ايجابية بين التخطيط الاستراتيجي والمردود الرياضي للاعب كرة السلة.

4- أهمية الدراسة:

تبرز دراستنا أهمية موضوع مدى أهمية التخطيط ودوره كطريقة حديثة للوصول إلى الأداء الجيد لدى ممارسي رياضة كرة السلة خاصة والرياضات الجماعية عامة فهو عملية التسطير لمشروع كبير يهدف إلى إحراز النتائج الايجابية والبطولات.

5- مصطلحات ومفاهيم الدراسة:

5-1 التخطيط:

التعريف القاموسي (اللغوي):

- خطّ بمعنى خط بالقلم أي كتب - على الشيء: رسم خطأ أو علامة؛ ومعناه الأمر أو المنهج وكذلك المخطط¹.

التعريف الاصطلاحي (الشرطي):

التنبؤ بما سيكون في المستقبل لتحقيق هدف مطلوب تحقيقه في المجال الرياضي، والاستعداد بعناصر العمل، ومواجهة معوقات التنفيذ، والعمل على تذليلها في إطار زمن محدد، والقيام بمتابعة كافة الجوانب في التوقيت المناسب².

التعريف الإجرائي:

¹ إبراهيم فلاحي، قاموس الهدى (عربي عربي). الجزائر عين مليلة: دار الهدى، 1997، ص190.

² مفتي إبراهيم حماد، تطبيقات الإدارة الرياضية. ط1، القاهرة: مركز الكتاب للنشر، 1999، ص27.

هو التنبؤ بما سيكون في المستقبل لتحقيق هدف مطلوب تحقيقه في المجال الرياضي مرتبط بمدة زمنية محددة، أو هو الخارطة التي يرسمها المدرب للوصول إلى الأهداف المراد الوصول إليها.

5-2 الإستراتيجية:

التعريف القاموسي (اللغوي):

فنّ الخطط والحركات العسكرية في المعركة¹.

التعريف الاصطلاحي (الشرطي):

الإستراتيجية هي قرارات هامة ومؤثرة تتخذها المنظمة لتغطية قدراتها على الاستفادة مما تتيحه البيئة من الفرص لوضع أفضل الوسائل لحمايتها مما تفرضه البيئة عليها من تهديدات وتتخذ على مستوى المنظمة ومستوى وحداتها الإستراتيجية، وكذلك على مستوى الوظائف².

التعريف الإجرائي:

هي المسار أو الخطة المختار من طرف المدرب من بين خيارات أخرى، لتحقيق الأهداف من خلال تحديد الفرص والتهديدات المتوقعة.

5-3 التخطيط الاستراتيجي:

التعريف الإجرائي:

هو احد المهارات الأساسية للقيادة، ويعتبر بمثابة خارطة المدرب في تنظيمه ومساعدته للتحكم الجيد في الوقت، وإرشاده إلى الطريق الصحيح لتحقيق أهدافه.

5-4 المدرب:

التعريف القاموسي (اللغوي):

¹ يوسف بكوش، قاموس الكافي (عربي عربي). ط5، الجزائر: سنة 2012-2013، ص26.

² أحمد عوض، الإدارة الإستراتيجية، الأصول والأسس العلمية. الإسكندرية: الدار الجامعية، 2001، ص11.

درب أي لقن وعلم، فنقول تدرب بشيء وفيه وعليه: تعود وتفنن وتكون¹.

التعريف الاصطلاحي (الشرطي):

فالمدرّب هو من يقوم بالتحضير المنهجي للاعبين أو الأشخاص لمنافسة ما، الذي يمد الرياضيين بالنصائح، الذي يملك القدرة على اتخاذ القرار، فالمدرّب يقصد به ذلك القائد القوي الشخصية الكفء في عمله القادر على ربط علاقات متزنة بينه وبين أفراد فريقه².

التعريف الإجرائي:

هو الشخصية التربوية الذي يقوم بالعملية التدريبية وفق الأسس والمناهج العلمية المقررة وهو المؤثر المباشر في تطوير الرياضي للاعب.

5-5 كرة السلة:

التعريف الإجرائي:

هي لعبة جماعية تمارس بكرة كبيرة الحجم باليدين فقط وذلك في ملعب مستطيل الشكل قائم الزوايا خال من العوائق، أرضيته صلبة يمكن تجهيزها بالإسفلت أو البلاط أو التارتان حيث تسمح كل هذه المواد بتنطيط الكرة وارتدادها عن الأرض بمجرد سقوطها.

6- بعض النظريات المفسرة للتخطيط الاستراتيجي:

يعتبر البعد النظري لتفسير أي ظاهرة عملية الأساس في البحوث الأكاديمية الحديثة وموضوع التخطيط الاستراتيجي يعد من الموضوعات العلمية التي توصل اليها الباحثون فيها إلى استخلاص نظريات ونماذج يعتد بها في تفسير هذه العملية ولما له من علاقة وطيدة للوصول إلى نتائج في كل مجالات الحياة وفي بحثنا هذا تناولنا بعض نظريات التخطيط الاستراتيجي في بعض المجالات المدرسي والاقتصادي والإداري.

¹ إبراهيم فلاحي، نفس المرجع السابق، ص211.

² قاسم حسن حسين، الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة في الألعاب والفعاليات والعلوم الرياضية . ط1، عمان: دار الفكر للنشر، 1998، ص79.

6-1 نموذج التخطيط الاستراتيجي المدرسي ذو ثلاث مراحل لدافيز واليسون: يركز هذا النموذج على

البعد المستقبلي للخطة المدرسية من خلال الاعتماد على مجموعة من الأساليب المستخدمة في علم المستقبلات كالسيناريو وأسلوب مد الخطوط أو ما يسمى بالإسقاطات الخطية أو باعتماد آراء الخبراء حول ملامح المستقبل وتسمى هذه المرحلة من النموذج بمرحلة الفكر المستقبلي وتمتد من 5 إلى 15 عاما، أما المرحلة التالية فهي مرحلة التخطيط الاستراتيجي لمواجهة التحديات أو لبلوغ الطموحات المتشكلة في مرحلة الفكر المستقبلي. حيث يتم صياغة العناصر الموجهة للخطة المدرسية ، وتتمثل في الرؤية والرسالة والأهداف الإستراتيجية وتمتد هذه المرحلة من 3 إلى 5 سنوات، ثم تليها مرحلة الخطة الإجرائية للتطوير والتي تنظم جملة العمليات والإجراءات اللازمة لبلوغ الأهداف الإستراتيجية.

6-2 مدخل تحليل النظم: يعني هذا المدخل بفصل النظام إلى عناصره الرئيسية المكونة له، ودراسة كل عنصر

على حدى وعلاقته بالعناصر الأخرى، ويشمل ذلك كل المؤشرات الداخلية والخارجية والقيود التي لها تأثير على مراكز اتخاذ القرار الرئيسة في النظام الحالي.

وعن استعمال هذا المنهج في ميدان التخطيط الاستراتيجي فإن هذا المنهج يمنح المدرسة منظورا شموليا عن سلسلة من النظم المترابطة والمتشابكة أحيانا في شكل خريطة كاملة وعرض بياني مفصل للوضع الحالي للمؤسسة وعدد من التوقعات المستقبلية المحتملة¹.

6-3 مدخل العميل: يعرفه "ديمنج" على انه أي شخص يعتمد على مخرجات عملية قام بها شخص آخر حتى

يتمكن من الاستفادة منها لأداء عملية أخرى وانطلاقا من هذا التعريف فإن أية منظمة مهما كان نوعها فإنها تتكون من عدة عملاء حيث أن العميل يقوم بسلسلة من العمليات لتحويل المدخلات إلى مخرجات هذه المخرجات يستفيد منها عميل آخر فجودة التدريس مثلا كـمخرج نهائي تحتاج بشكل جوهري إلى مخرجات عامل النظافة لتوفير الجو الملائم للعملية التربوية ، مما يجعل الجميع داخل المدرسة يشعر بالمسؤولية لأنه يعلم أن هنالك عملاء ينتظرون مخرجاتهم وسوء قيامهم بدورهم يؤدي إلى تعطيل لما يأتي بعدهم ، ومن هذا المنطلق فإن "ديمنج" يري أن الوظيفة الرئيسية للإدارة تكمن في إدارة الصلات بين العمليات المختلفة وأن الإدارة ليست

¹ شريفي ياسين، التخطيط الاستراتيجي المدرسي في ظل قانون المدارس الخاصة في الجزائر (2003-2008). مذكرة مقدمة لنيل شهادة

المجستير في العلوم السياسية والعلاقات الدولية، الجزائر: جامعة دالي إبراهيم، 2010، ص14.

فقط من اهتمام من هم في مناصب عليا فقط بل أنها مسؤولية كل فرد في إدارة الرابطة المباشرة بين عمله والعميل الذي ينتظر ناتج ذلك العمل.

4-6 مدخل الكفاءات والمعايير: ينطلق هذا المدخل من جملة المهام والكفاءات التي ينبغي أن يتمتع بها الكاملون داخل المدرسة كما يبنى هذا المدخل على افتراض أن المعرفة الدقيقة بالمهام الإدارية والتمكن من الكفاءات الأساسية التي تمكن الموظفين من أداء عملهم بشكل سليم من شأنه أن يحدث تغييرا ايجابيا داخل المدرسة.

5-6 نظرية حافة الفوضى: هي النظرية التي وضعها كل من "شونا" و "كاثلين" مفادها أن البنية التنظيمية للتأقلم مع البيئة والتكيف مع مستجداتها والقادرة على تحقيق أهدافها الإستراتيجية هي المدرسة التي تتميز بنسبة ضئيلة من التماسك والاعتمادية بين عناصره¹.

6-6 نموذج مدرسة التصميم: سمي بهذا الاسم لأن الإستراتيجية عبارة عن عملية تصور يتم فيها استخدام مجموعة من الأفكار الأساسية لتصميم الإستراتيجية. ويتم ذلك من خلال تقاطع أو التقاء الفرص المتاحة مع تهديدات البيئة الخارجية وتقييم نقاط القوة والضعف في المنظمة وعند نقطة التقاطع يتم تشكيل الإستراتيجية في إطار المسؤولية الاجتماعية والقيم الإدارية.

7-6 نموذج مدرسة التخطيط: وهي مشابهة للنموذج السابق (نموذج مدرسة التصميم) إلا أنه يختلف عنه في أن الأهداف تحل محل قيم الإدارة.

8-6 نموذج أنسوف: يرى أنسوف أن الإستراتيجية موقفية وليست منظور وأنها العملية التي تحول الشركة من الموقف الحالي إلى موقف محدد ومرسوم الأهداف ويصف أنسوف نموده بأنه سلسلة من القرارات تتدرج من العام إلى الخاص ويقوم هذا النموذج على تعزيز العمل التعاوني لأنه يكون اكبر مجموعة من الأجزاء فهو محاولة لربط الأجزاء للحصول على ميزة تنافسية².

¹ شريف ياسين، نفس المرجع السابق، ص15.

² مجلة خلاصات، كتب المدير ورجل الأعمال. شعاع القاهرة: الشركة العربية للإعلام العلمي، 1994، العدد 15.

الفصل الثاني

الدراسات السابقة والمتشابهة

تحليل ومناقشة الدراسات السابقة والمتشابهة

1) الدراسات السابقة والمتشابهة

تمهيد:

يحاول الباحث الاطلاع لما وصل إليه سابقوه أو لتجنب التكرار لينطلق من حيث توقفوا والمواضيع التي تطرقت للتخطيط الاستراتيجي في المجال الاقتصادي كثيرة، أما في المجال الرياضي فقد وجدنا الدراسات التالية:

الدراسة الأولى:

- عنوان الدراسة: "أهمية التخطيط في التدريب في ميدان كرة القدم - دراسة ميدانية لولاية تيزي وزو".

- نوع الدراسة: مذكرة تخرج تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة اللسانس في التربية البدنية والرياضية.

- من إعداد الطلبة: * بوثلجة مسعود * لعموشي شعبان * لعمالي سمير.

- الدفعة: الموسم الجامعي 2000/2001، جامعة الجزائر (دالي إبراهيم).

- إشكالية البحث: ما الأهمية التي يوليها التخطيط في التدريب في ميدان كرة القدم؟

- الفرضيات المقترحة:

✓ التخطيط في التدريب له أهمية كبيرة في ميدان كرة القدم؛

✓ التحكم الأمثل في تخطيط البرنامج التدريبي يرفع من مستوى أداء لاعبي كرة القدم.

- الوسائل المستعملة في الدراسة:

اتباع في هذه الدراسة المنهج الوصفي باستعمال طريقة الاستبيان. وذلك لكون الموضوع المطروح يعتمد

على آراء المدربين وكذا اللاعبين، حيث استعملت استمارتين لهذا الغرض.

- النتائج المتحصل عليها في البحث:

توصل الباحث من خلال هذه المذكرة إلى عدة نتائج نذكر منها مايلي:

○ التخطيط في التدريب يحسن من مردود أندية كرة القدم؛

○ التحكم في التخطيط في التدريب يحسن من عمل المدرب عند القيام بعمله التدريبي؛

○ يمكن للاعب تحسين أدائه من خلال التخطيط في التدريب.

الدراسة الثانية:

- عنوان الدراسة: "التخطيط الإستراتيجي للاتحادات الرياضية الفلسطينية لقطاع البطولة" رقم الإبداع 2004/8343 بجامعة الإسكندرية".

- من إعداد الأستاذ: عمر نصر الله قشطة.

- إشكالية الدراسة: هل قامت الاتحادات الرياضية الفلسطينية موضوع الدراسة بتطبيق التخطيط وعناصره لتحقيق أهدافها الخاصة بقطاع البطولة؟

- النتائج المتوصل إليها هي:

✓ وجود أهداف محددة لنشاط الاتحادات في قطاع البطولة وعدم قابليتها للتعديل كل فترة حتى تتماشى متغيرات المجتمع الفلسطيني؛

✓ يمكن توسيع قاعدة الممارسين للعبة حتى يمكن اختيار المستويات العليا؛

✓ الاعتماد على المؤهلين عمليا لإدارة النشاط بالإتحاد عن المؤهلين علميا؛

✓ عدم مسؤولية وزارة الشباب والرياضة الفلسطينية واللجنة الأولمبية الفلسطينية في وضع تصور لحظة نشاط؛

✓ الإتحاد الرياضي وعدم مراعاة مقترحات المدرسين في التخطيط لنشاط الإتحاد؛

✓ عدم وجود ملاعب مفتوحة ومنشآت رياضية وحملات مغطاة كافية مخصصة لنشاط الاتحادات الرياضية الفلسطينية.

- عينة الدراسة: أما العينة المختارة فكانت العينة العمدية وقد اشتملت على:

رؤساء وأعضاء مجالس إدارات الاتحادات الرياضية الفلسطينية المتواجدين داخل أراضي فلسطين حجمها (50 عضو) عدد الاتحادات 4 اتحادات رياضية فلسطينية.

الدراسة الثالثة:

- عنوان الدراسة: "مكانة التخطيط الإستراتيجي في المؤسسات الرياضية الجزائرية".

- من إعداد الطلبة: النمى بوزيد، حدباي أحمد، قسم الإدارة والتسيير الرياضي - جامعة المسيلة.

- إشكالية البحث: وكانت على النحو التالي: إلى أي مدى يمكن تطبيق التخطيط الإستراتيجي في المؤسسات الرياضية الجزائرية؟

- فرضيات الدراسة:

- ✓ يمكن للتخطيط الإستراتيجي أن يساعد على تطوير الفكر الإداري للجان المسيرة للمؤسسات الرياضية الجزائرية؛
- ✓ يمكن التخطيط الإستراتيجي أن يساعد على توسيع قاعدة الممارسين للنشاط الرياضي داخل المؤسسات الرياضية الجزائرية.

- الوسائل المستعملة في الدراسة:

استخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي ومن الأدوات استمارة الاستبيان، لجمع البيانات والمعلومات، وطبقت على عينة مقدارها 07 مشرفين ودامت الدراسة شهر أفريل 2007.

- النتائج المتحصل عليها في البحث:

- إمكانية تطبيق التخطيط الإستراتيجي في المؤسسات الرياضية الجزائرية؛
- أهميته لتطوير الفكر الإداري لدى الممارسين؛
- أهميته في توسيع قاعدة الممارسين لنشاط الرياضي.

الدراسة الرابعة:

- عنوان الدراسة: "أهمية التخطيط الاستراتيجي لدى المدربين في تحسين مردود الرياضي في كرة القدم فئة أشبال 15-17 سنة، دراسة ميدانية لأندية ولاية المسيلة".
- نوع الدراسة: مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في التربية البدنية والرياضية.
- من إعداد الطالب: قاسمي صالح - بلخضر عمر.
- الدفعة: الموسم الجامعي 2008/2009.
- إشكالية البحث: ما هو تأثير التخطيط الاستراتيجي لدى المدربين في تحسين المردود الرياضي للاعبين كرة القدم (فئة أشبال)؟

- الفرضيات المقترحة:

✓ تحديد الأهداف المراد تحقيقها للمدرب تأثير على تحسين المردود الرياضي للاعب كرة القدم فئة

الأشبال؛

✓ تحديد التوقيت الزمني لمراحل التخطيط للمدرب اثر على تحسين الأداء الرياضي للاعب كرة القدم فئة

الأشبال؛

✓ لأسلوب التدريب المنتهج من طرف المدرب اثر على نتائج لاعبي كرة القدم.

- الوسائل المستعملة في الدراسة:

اتبع في هذه الدراسة المنهج الوصفي باستعمال طريقة الاستبيان. وذلك لكون الموضوع المطروح يعتمد على آراء المدربين وكذا اللاعبين، حيث استعملت استمارتين لهذا الغرض.

- النتائج المتحصل عليها في البحث:

- يرى معظم المدربين أن تحديد أهداف التدريب والتي هي من عناصر التخطيط الجيد تأثير على المردود الرياضي للاعب كرة القدم؛
- تحديد وتقسيم التوقيت الزمني لمراحل التخطيط وتسطير برامج التدريب تأثير على المردود الرياضي؛
- أكد معظم المدربين أن التخطيط هو الأسلوب الأنجع للوصول إلى الأداء المهاري الجيد؛
- جل المدربون يثقون في عملية التخطيط في التدريب وتسطير الأهداف؛
- إن أسلوب المنتهج من طرف المدرب يؤثر بشكل كبير على عملية الرفع من مستوى الأداء الرياضي للممارسين وتحسين المردود الرياضي.

الدراسة الخامسة:

- عنوان الدراسة: "أهمية التخطيط الإستراتيجي لدى المدربين في تحسين مردود الرياضي - دراسة ميدانية

لبعض أندية كرة القدم لولاية عين الدفلى".

- نوع الدراسة: مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية.

- من إعداد الطالب: نجاري بن حاج علي محمد.

- الدفعة: الموسم الجامعي 2013-2014، جامعة خميس مليانة (عين الدفلى).

- إشكالية البحث: ما هو تأثير التخطيط الاستراتيجي لدى المدربين في تحسين المردود الرياضي للاعبين كرة

القدم (أقل من 17 سنة)؟

- الفرضيات المقترحة:

- تحديد الأهداف المراد تحقيقها للمدرب تأثير على تحسين المردود الرياضي للاعبين كرة القدم أقل من 17 سنة.
- تحديد التوقيت الزمني لمراحل التخطيط للمدرب أثر على تحسين الأداء الرياضي للاعبين كرة القدم أقل من 17 سنة.
- لأسلوب التدريب المنتهج من طرف المدرب أثر على نتائج لاعبي كرة القدم.

- الوسائل المستعملة في الدراسة:

اتبع في هذه الدراسة المنهج الوصفي باستعمال استبيانين لكون الموضوع المطروح يعتمد على آراء المدربين وكذا اللاعبين.

- النتائج المتحصل عليها:

- تحديد أهداف التدريب الجيد الذي له تأثير على المردود الرياضي للاعبين كرة القدم؛
- تحديد وتقييم الوقت الزمني لمراحل التخطيط وتسطير برامج التدريب، تأثير على المردود الرياضي؛
- إن الأسلوب المنتهج من طرف المدرب يؤثر بشكل كبير على عملية الرفع من مستوى الأداء لاعبي كرة القدم.

(2) تحليل ومناقشة الدراسات السابقة والمتشابهة:

يتضح من خلال أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية في التركيز على التخطيط الاستراتيجي داخل الإدارات والمنشآت الرياضية بينما اعتمدنا في دراسات في دراستنا الحالية على المدرب ودوره الفعال في وضع التخطيط الاستراتيجي الأمثل بالوصول للاعب إلى مستوى عالي من الأداء، وقد استخدمت في الدراسات السابقة المنهج الوصفي لكونه مناسب لهذه النوعية من البحوث، وقد استعان الباحث من الدراسات السابقة في إثراء الإطار النظري للدراسة الحالية وبناءها، وفي تفسير النتائج التي تسطر عنها الدراسة الحالية كما استفدنا من الدراسات السابقة في صياغة النتائج التوضيحات والاقتراحات.

أما الدراسة الخامسة فقد تشابهت جل عناصرها مع بعض الاختلاف في عينة الدراسة، فدراستنا كانت فيها العينة حول مدربي كرة السلة أما الدراسة السابقة فكانت حول مدربي كرة القدم.

وعلى ضوء النتائج المحصل عليها من خلال دراستنا يمكن الخروج بعدة توصيات واقتراحات نذكر منها ما يلي:

- على مدربي كرة السلة إعطاء وتحديد التوقيت المناسب والملائم لعملية التدريب.
- يمكن الاستفادة من الخبرة التي يكتسبها المدربون في مجال التدريب عند القيام بعملية التخطيط في التدريب.
- لابد على المدربين الالتزام بالتخطيط في التدريب كمنطلق في العملية التدريبية، والقيام بعدة بحوث مختصة في هذا المجال.
- المرحلة العمرية تكون مناسبة لتطوير الأداء والرفع من مستوى، وهذا الأخير مرتبط بنوعية التخطيط المنتهج.
- تكوين فريق وطني ذو مستوى عالي مرتبط بالاهتمام بالفئات الصغرى، خصوصا كون هذه المرحلة هي مرحلة حساسة في حياة الإنسان، أي يمكن اكتساب وتطوير الأداء المهاري.
- الأداء المهاري الجيد والتخطيط الأنجع لا يمكن تحقيقهما في غياب الأهداف المسطرة من طرف المدرب.
- لابد أن يراعى عند عملية التخطيط كل الجوانب (الجانب البدني، الجانب النفسي، الجانب التقني،

- الجانب التكتيكي.. الخ) وأخذها بعين الاعتبار في العملية التدريبية.

خلاصة:

ومن خلال هذه الدراسات السابقة والمتشابهة التي تطرقنا إليها والمشاهدة لدراستنا الحالية أهمية التخطيط الاستراتيجي لدى المدربين في تحسين المردود الرياضي للاعب كرة السلة استخلصنا بأن التخطيط الاستراتيجي له مكانة كبيرة في المجال الرياضي بالنسبة للمدربين وكيفية تطبيقها على اللاعبين للوصول بهم إلى أعلى المستويات وتحقيق الأهداف المنشودة.

ومن خلال تحليل لأهم عناصر هذه الدراسات استنتجنا أن أوجه التشابه كانت في جل العناصر، وأوجه الاختلاف كانت في عينة الدراسة عدا واحدة، والتخطيط الاستراتيجي تركز على الإدارات والمنشآت الرياضية بينما التخطيط الاستراتيجي في دراستنا الحالية ركز على المدرب ودوره الفعال للوصول باللاعب لأعلى المستويات.

الجانِب التطبيقِي

الفصل الثالث

المنهجية

الدراسة الاستطلاعية

العينة

حدود الدراسة

أدوات جمع البيانات

أساليب التحليل الإحصائي

تمهيد:

في هذا الفصل سنحاول أن نوضح جميع الخطوات الميدانية التي اتبعناها في هذه الدراسة، من أجل الحصول على نتائج علمية يمكن الوثوق بها، واعتبارها نتائج موضوعية قابلة للتجريب مرة أخرى، وبالتالي الحصول على نفس النتائج الأولى كما هو معروف، فإن الذي يميز أي بحث علمي هو الموضوعية العلمية، وهذا لا يمكن أن يتحقق إلا بإتباع دراسة منهجية علمية دقيقة وموضوعية.

1- المنهج المستخدم:

المنهج العلمي المستخدم في انجاز هذه المذكرة هو المنهج الوصفي ويستعمل الاستبيان كأداة بحث (كونه مناسب)، يعتبر تقنية فعالة و وسيلة علمية لجمع المعلومات والبيانات التي اعتمدنا عليها في بحثنا.

2- الدراسة الاستطلاعية:

من خلال دراستنا حول موضوع "أهمية التخطيط الاستراتيجي لدى المديرين في تحسين المردود الرياضي" توجهنا إلى أندية ولاية ورقلة، واتصلنا بالمديرين من أجل الوقوف على واقع وأهمية التخطيط الاستراتيجي من خلال التدريبات التي يقومون بها وعن دوره في تحقيق وتطوير المردود الرياضي وزعنا الاستبيان على العينة المراد دراستها وهم مدربي كرة السلة لأندية ورقلة وهذا من أجل تخصيص وجمع المعلومات وتجريب الأفكار والتأكد بالأداة المستخدمة في الدراسة من صحة الفرضيات.

3- العينة و مجتمع الدراسة:

لهدف الوصول إلى نتائج دقيقة وموضوعية ومطابقة للواقع تمثلت عينة البحث في مجموعة من مدربي كرة السلة المتمثلة في 12 مدرب لمختلف الأصناف من أربعة أندية على مستوى ولاية ورقلة (نادي كرة السلة بورقلة، نادي النجم الصحراوي ورقلة ، نادي المشعل الاولمي الواحات ورقلة ، نادي فارس الواحات ورقلة) وكان اختيار عينة البحث بطريقة قصدية.

واخترنا هذه العينة من مدينة ورقلة أجل كسب الوقت ولأسباب مادية.

4) تحديد متغيرات الدراسة:

إن مرحلة تحديد متغيرات البحث، تكتسي أهمية كبيرة لهذا يمكن القول أنه كي تكون فرضية البحث قابلة للتحقيق ميدانياً، أنه لابد من العمل على صياغة وتجميع كل متغيرات البحث بشكل سليم ودقيق إذ أنه لابد أن يحرص كل باحث حرصاً شديداً على التمييز بين متغيرات بحثه وبين بعض العوامل الأخرى التي من شأنها أن تؤثر سلباً على مسار إجراء دراسته.

المتغير:

هو ذلك العامل الذي يحصل فيه تعديل أي تغير لعلاقته بعامل آخر وهو نوعان:

أ - المتغير المستقل:

هو عبارة ذلك العامل الذي يؤثر على متغير تابع، والمتغير المستقل في بحثنا هو: التخطيط الاستراتيجي لدى المدربين.

ب- المتغير التابع:

هو ذلك العامل أو الظاهرة التي يسعى الباحث لقياسها، وهي تتأثر بالمتغير المستقل، والمتغير التابع في بحثنا هو: المردود الرياضي.

5- حدود الدراسة:

اقتصرت دراستنا على الأندية المذكورة سابقاً وهذا بحكم قربها ولذلك لضيق الوقت بالإضافة إلى تفادي الأعباء المادية التي تتطلبها الدراسة.

6- أدوات جمع البيانات:

6-1) الاستبيان:

لقد استعملنا من أجل الوصول إلى النتائج المرجوة، استبيان موجه إلى المدربين وهو استبيان محكم استعمل في دراسة سابقة بنفس العنوان وهي "أهمية التخطيط الاستراتيجي لدى المدربين في تحسين مردود الرياضي" في كرة القدم فئة أشبال 15-17 سنة - دراسة ميدانية لأندية ولاية عين الدفلة - مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية 2013/2014. من إعداد الطالب نجاري بن

الحاج علي محمد، هذا كي نحصل على المعلومات الكافية، وللتأكد من صحة الفرضيات وتحليل النتائج وإعطاء اقتراحات وتوضيحات لفتح المجال أمام دراسات أخرى أكثر تعمقا في هذا الموضوع.

6-1-1) الأسئلة المغلقة:

وهي أسئلة بسيطة في غالب الأحيان تطرح على شكل استفهامي، تكمن خاصيتها في تحديد مسبق للأجوبة من نوع موافقة وعدم الموافقة أو الإجابة بنعم أو لا.

6-1-2) الأسئلة نصف مفتوحة:

تحتوي هذه الأسئلة على فرعين أو أكثر فرعها الأول يكون مغلقا وفرعها الأخيرة يتميز بالحرية الكاملة للمجيب.

7- كيفية تفريغ الاستبيان:

قمنا يجمع كل الإجابات على الأسئلة التي وجهت للمدرسين عن طريق الاستبيان ووضعناها في جداول مع عدد التكرارات لكل الإجابات ثم قمنا باستخراج النسب المئوية لكل وحدة.

8- الخصائص السيكومترية:

8-1) الثبات:

ومن أجل التأكد من الثبات المقياس وهو استبيان "أهمية التخطيط الاستراتيجي لدى المدرسين في تحسين المردود الرياضي" الموجه لمدربي كرة السلة بمدينة ورقلة تم توزيع الاستبيان ثم إعادة توزيعه بعد خمسة عشر يوما على خمسة مدربين من نفس عينة الدراسة، اثنان منهم مستشارين في الرياضة اثنان لاعبين سابقين ومربي رياضي وتم استخراج قيمة معامل كرونباخ ألفا حيث تم وجود معامل ارتباط موجب متوسط قيمته (0.5).

كما تم استخدام طريقة إعادة الاختبار لتقرير ما إذا كانت نتائج مقياس استبيان لموضوع الدراسة ثابتة بمرور الزمن حيث أشارت نتائج قيمة معامل الارتباط بيرسون للمقياس (0.5) بدلاله (0.01) وهي قيمة تدل على وجود ارتباط متوسط ومنه فإن الأداة أي الاستبيان صالح لقياس أبعاد الدراسة.

8-2) الصدق:

إن هذا الاستبيان قد وضع في عدة دراسات سابقة منها دراسة نجاري بن الحاج علي محمد تحت بنفس العنوان واستعمل كذلك في دراسة بلخضر عمر وقاسمي صالح تحت نفس العنوان ايضا. ولغرض التأكد من صدق اختبار مقياس "أهمية التخطيط الاستراتيجي لدى المدربين في تحسين مردود الرياضي" استخدمنا معامل الصدق الذاتي باعتباره صدق درجات التجريبية للدرجات الحقيقية. والتي خلصت من شوائبها (أخطاء القياس) والذي يقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات وتبين أن المقياس يمتاز بصدق عالي قدره (0.7).

9- مجالات الدراسة:

9-1 المجال البشري:

يتضمن المجال البشري عينة البحث والمتمثلة في 12 مدرب لمختلف الأصناف من أربعة أندية على مستوى ولاية ورقلة (نادي كرة السلة بورقلة، نادي النجم الصحراوي ورقلة، نادي المشعل الاولمي الواحات ورقلة، نادي فارس الواحات ورقلة).

9-2 المجال الزمني:

كانت بداية القيام بهذه الدراسة الميدانية في الفترة الممتدة بين يوم 01 أفريل 2016 إلى غاية يوم 20 ماي 2016، حيث تم توزيع الاستبيان على مدربي الفرق.

9-3 المجال المكاني:

تم توزيع الاستبيان على مدربي الفرق لبعض أندية كرة السلة بمدينة ورقلة.

10- إجراءات التطبيق الميداني:

في دراستنا حول موضوع: "أهمية التخطيط الاستراتيجي لدى المدربين في تحسين المردود الرياضي في رياضة كرة السلة" حيث توجهنا إلى الأندية التي تنشط في مدينة ورقلة من أجل جمع والمعلومات، والتحقق من صحة الفرضيات.

11- الأساليب الإحصائية المستعملة في الدراسة:

11-1 النسب المئوية:

تعتبر الطريقة الثلاثية الأكثر استعمالاً من أجل تحديد المعطيات العددية وهذا لاستخراج النسب المئوية لمعطيات كل سؤال لهذا فقانون العلاقة الثلاثية يكون كما يلي.

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{العدد الفعال (التكرارات)}}{100 \times \text{مجموع التكرارات}}$$

11-2 كرمباخ ألفا:

11-3 معامل الارتباط سبيرمان:

11-4 الحزمة الإحصائية SPSS:

إصدار 19 خاص بدراسات العلوم الاجتماعية.

خلاصة:

من خلال هذا الفصل الثالث وبتابعنا لدراسة المنهجية العلمية قمنا بضبط الأداة ومتغيرات الدراسة، لما تكتسيه من أهمية كبيرة في صياغة فرضية البحث والتميز بين المتغيرات الأنسب لموضوع دراستنا لكي لا يؤثر سلبا على مسار الدراسة.

الفصل الرابع

عرض ومناقشة وتحليل النتائج

أهم الاستخلاصات

تمهيد:

كل بحث يبدأ بمشكلة، ثم جمع المعلومات النظرية لتحليل البيانات وأخيراً ترجمة أو مناقشة النتائج التي تمّ الحصول عليها من خلال الدراسة الميدانية.

إن هذه العملية هي التي تقود أي باحث في أي تخصص كان إلى تحقيق أهداف البحث التي تمّ تسطيرها مسبقاً، وبالتالي استخلاص النتائج ووضع النظريات العلمية، ونحن في هذا الفصل سنعمل على عرض وتحليل ومناقشة النتائج التي يمكننا الوصول إليها من خلال استعمالنا لاستمارة الاستبيان.

1- عرض وتحليل ومناقشة النتائج حسب الفرضيات:

1 1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى (تحديد الأهداف للمدرب يساعد

على تحسين المردود الرياضي للاعب كرة السلة):

الجدول رقم(1): تحديد الأهداف المراد تحقيقها للمدرب للتأثير على تحسين المردود الرياضي للاعب كرة

السلة (الأسئلة المغلقة)

النسبة المئوية		الإجابة		الأسئلة
لا %	نعم %	لا	نعم	
16.67 %	83.33 %	02	10	هل ترى أن وضع الأهداف قبل بدء العمليات التدريبية له تأثير على نتائج الفريق؟
00 %	100 %	00	12	هل يتأثر الأداء العام للاعبين بحجم وكثافة التدريب؟
00 %	100 %	00	12	هل لتطوير الأجهزة الوظيفية للاعب (القلب والرئتين) خلال عملية التدريب تأثير على أداء اللاعبين؟
00 %	100 %	00	12	هل للتأهيل النفسي الجيد للاعبين أثر في تحسين المردود الرياضي؟
16.67 %	83.33 %	02	10	هل يهتمون في تخطيطكم الاستراتيجي في التدريب بالحالة النفسية والفيزيولوجية والعقلية للاعب؟

- ومن خلال الجدول رقم(1) نلاحظ: أغلب المدربين يؤمنون بتحديد الأهداف قبل بداية المنافسات، وهذا حسب النسبة التي تقدر بـ (83.33%).

ونستنتج بهذا أن مدربي كرة السلة يعتمدون في عملهم التدريبي على تحديد أهداف معينة حيث تختلف هذه الأهداف من مدرب إلى آخر، ومن هذا نقول أن تحديد الأهداف هو جزء من التخطيط في التدريب وله تأثير في تحسين المردود.

- نرى أن المدربين أجابوا بـ: نعم، بنسبة 100 %، وهذا يعني أنهم يرون أن لحجم وشدة التدريب وكثافته أثناء مرحلة التدريب تأثير على أداء اللاعب.

وعلى ضوء هذا نستنتج أن لحجم وشدة التدريب وكثافته أثناء التدريب تأثير على أداء اللاعب،

حيث أنه كلما كان التوافق بين الشدة والحجم والكثافة كلما كان هناك تأثير إيجابي على أداء اللاعب، أما إذا زاد على حده سيكون التأثير سلبي.

- وأجابو بـ: نعم، بنسبة 100%، على أن لتطوير الأجهزة الحيوية للاعب (القلب، الدورة الدموية، التنفس) خلال عملية التدريب تأثير على الأداء.

ومن خلال هذا نستنتج أنه لتطوير الأجهزة الحيوية للاعب (القلب، الدورة الدموية، التنفس) خلال عملية التدريب تأثير على الأداء الرياضي.

- ونسبة 100% كذلك أجابو بنعم أن للتحضير النفسي للاعبين يؤثر لا تحسين المردود الرياضي. ومنه نستنتج أنه على المدرب مراعاة الجانب النفسي للاعبين مما يؤدي إلى زرع الثقة بالنفس لدى اللاعب ومن هذا يؤدي به إلى تحقيق نتائج جيدة.

- من خلال الجدول كذلك نرى أن جل المدربين أجابو بـ: نعم، بنسبة 83.33%، وهذا يعني أنهم يرون أن التدريب في كرة السلة يهتم بالحالة النفسية والفيزيولوجية والعقلية للاعب. ومن خلال ذلك نستنتج أن التخطيط الاستراتيجي في تدريب كرة السلة يهتم بالحالة النفسية والفيزيولوجية والعقلية للاعب.

أما بالنسبة لتأثيرها على أداء اللاعب، فلن الاهتمام بالحالة النفسية والفيزيولوجية والعقلية للاعب يعطي نتائج جيدة وفعالة حيث يطور التفكير التكتيكي والمعرفي للاعبين، كما يعمل على التهيئة الفيزيولوجية والنفسية والعقلية للاعب.

الجدول رقم(2): تحديد الأهداف المراد تحقيقها للمدرب تأثر على تحسين المردود الرياضي للاعب كرة السلة (الأسئلة نصف مفتوحة)

النسبة المئوية			الإجابة			السؤال
			تحسين مستوي الأداء	تنمية الصفات المهارية	تطوير القدرات البدنية	
%	%	%				
25%	8.33%	66.67%	03	01	08	ماهو الهدف من التحضير البدني أثناء فترة المنافسة؟

- ومن خلال الجدول رقم (2) يتبين لنا : أن 08 من مجموع التكرارات أي نسبة 66.67% من المدربين يعتبرون أن الهدف الحقيقي من التحضير البدني خلال أثناء فترة المنافسة هو تطوير قدرات اللاعب بدنيا في حين أشار 01 تكرار ما يمثل نسبة 8.33% يعتبرون أن الهدف الحقيقي من التحضير البدني أثناء المنافسة هو

تحسين مستوى أداء اللاعبين. في حين أن 03 تكرارات أي بنسبة 25% أشارو إلى أن الهدف من التحضير البدني خلال مرحلة المنافسة هو تنمية الصفات المهارية.

يمكننا أن نستنتج من خلال مناقشتنا لنتائج الجدول 05 أن أغلب المدربين يؤكدون على أن الهدف الحقيقي من التحضير البدني هو تطوير قدرات اللاعب بدنيا و ثم بدرجة اقل تحسين مستوى أداء اللاعبين أثناء المنافسة. ومن خلال عرضنا وتحليلنا للجدولين السابقين يمكننا القول أن الفرضية الأولى المتعلقة بـ: تحديد الأهداف المراد تحقيقها للمدرب تأثير على تحسين المردود الرياضي قد تحققت.

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية (التوقيت الزمني لتخطيط المدرب يساعد على تحسين المردود الرياضي للاعب كرة السلة):

الجدول رقم(3): تحديد التوقيت الزمني لمراحل التخطيط للمدرب اثر على تحسين الأداء الرياضي.

النسبة المئوية		الإجابة		السؤال
لا %	نعم %	لا	نعم	
00%	100%	00	12	في بداية الموسم التدريبي هل تعطي أهمية لتسطير برنامج زمني لمراحل التدريب؟
00%	100 %	00	12	هل تقسمون الدورة التدريبية السنوية إلى مرحلة إعداد عام، إعداد خاص وإعداد للمباريات؟
58.33%	41.67%	07	05	هل الإعداد النفسي الذي تقوم به يعمل على تقليل الجهد والوقت المبذولين في التدريب ؟
16.67%	83.33%	02	10	هل تعطون في برنامج التدريب الحجم الزمني الكافي للحصص التدريبية؟

- من خلال الجدول رقم(3) نرى أن كل المدربين أجابو بـ: نعم، أي بنسبة 100 % أنهم يولون أهمية لتسطير برنامج زمني لمراحل التدريب ومنه نستنتج أنه لتسطير برنامج زمني لمراحل التدريب دور في الارتقاء تدريجيا بالمستوي الرياضي للاعب كرة السلة.

- من خلاله كذلك نرى أن كل المدربين أجابو بـ: نعم، أي بنسبة 100 %، أن تقسيم الدورة التدريبية إلى مرحلة الإعداد العام، مرحلة الإعداد الخاص، مرحلة الإعداد للمباريات.
- ومنه نستنتج انه يجب على المدرب أن يقوم بتقسيم الدورة التدريبية السنوية إلى مرحلة إعداد عام، إعداد خاص وإعداد للمباريات. وهذا التقسيم والتدرج يساعد المدرب الوصول باللاعب إلى المردود الأحسن.
- ونسبة 58.33 % يرون بأنه لا يعمل على تقليل الجهد والوقت المبذولين في التدريب في حين نجد نسبة 41.67% يرون أن الإعداد النفسي دائما يعمل على تقليل الجهد والوقت المبذول في التدريب.
- ومنه نستنتج من هذه النتائج بأن لا يجب التقليل من حجم وشدة العمل التدريبي المبرمج في التخطيط الاستراتيجي من اجل الإعداد النفسي.
- كما أن نسبة المدربين الذين يضعون الحجم الزمني الكافي للحصص التدريبية والمقدرة بـ 83.33% في حين نسبة 16.67% لا يعطون حجم الزمن الكافي للحصص التدريبية ويرجعون السبب لنقص قاعات التدريب وعدم إعطاء الوقت الكافي لانجاز حصصهم التدريبية.
- ومنه نستنتج أن وضع الحجم الزمني الكافي للحصص التدريبية يساهم في تحسين أداء وتطوير قدرات اللاعب.
- ومن خلال عرضنا وتحليلنا للجدول السابق يمكننا القول أن الفرضية الأولى المتعلقة بـ: تحديد التوقيت الزمني لمراحل التخطيط للمدرب اثر على تحسين الأداء الرياضي قد تحققت.

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة (أسلوب التدريب المنتهج يساعد على تحسين المردود الرياضي للاعب كرة السلة):

الجدول رقم(4): لأسلوب التدريب المنتهج من طرف المدرب اثر على النتائج (الأسئلة المغلقة)

النسبة المئوية		الإجابة		السؤال
لا%	نعم%	لا	نعم	
91.67%	8.33%	11	01	هل تترك حرية التصرف للاعبين أثناء عملية التدريب ؟
00%	100%	00	12	هل تبين لكل لاعب نقاط قوته وضعفه ؟
00%	100%	00	12	هل سوء العلاقة بينكم واللاعبين يؤثر على الأداء الرياضي.
00%	100%	00	12	هل ترى أن أسلوب التشجيع والتحفيز المعنوي له تأثير على مردود الفريق؟

- نلاحظ من خلال الجدول (04) أن نسبة 91.67% من المدربين لا يتركون حرية التصرف للاعبين مقابل نسبة 8.33% يتركون حرية التصرف للاعبين أثناء التدريب.

من خلال النتائج نستنتج أن معظم المدربين لا يتركون لاعبيهم يتصرفون بحرية ويرجع ذلك للحد من التصرفات الطائشة التي قد تنجم عنها آثار سلبية للفريق.

- كما أن نسبة 100% منهم يقوم بتبيين نقاط ضعفهم وقوتهم. وما يمكن استنتاجه هو تحسن المستوى لدى اللاعبين يرجع إلى ما يقوم به المدرب من تبيان لنقاط قوتهم فيضعافونها ويزيدون من تقويتها وعلى نقاط ضعفهم فيحسنونها.

- نلاحظ أيضا أن أغلبية المستجوبين والمقדרين ب 100% أجابوا بنعم، على أن سوء العلاقة بينكم واللاعبين يؤثر على الأداء الرياضي.

ومنه نستنتج أن العلاقة الحسنة تساهم في إنجاح الحصة التدريبية وتحقيق مردود جيد للاعبين تؤثر على أدائهم ولعل السبب هو وجود جو من المرح والحيوية وكذا قلة التوترات والمشاحنات أثناء التدريبات.

- ونرى أن نسبة 100% من المدربين يؤكدون بأن أسلوب التحفيز والتشجيع المعنوي له أثر على مردود اللاعبين أثناء المباراة، ومنه نستنتج أنه على المدرب أن يشحن اللاعبين بالروح المعنوية ويؤكد على ضرورة لعب مباراة جيدة وتحقيق الفوز والانتصار وعليه أن يزيد من ثقة اللاعب في نفسه وإمكاناته.

الجدول رقم(5): لأسلوب التدريب المنتهج من طرف المدرب اثر على النتائج (الأسئلة نصف مفتوحة)

النسبة المئوية			الإجابة			السؤال
%	%	%	حرية مطلقة	ديكتاتور ي	ديمقراط ي	
%00	%8.33	91.67	00	01	11	ماهو الأسلوب الذي تراه مناسب للتعامل مع اللاعبين ويؤثر على نتائج الفريق؟

الجدول رقم(6)

النسبة المئوية			الإجابة			السؤال
%	%	%	جعلهم كأصدقاء	الاهتمام والاستماع لهم	تجاوب مع متطلباتهم	
%75	%8.33	%16.67	09	01	02	ماهي أحسن الطرق للتعامل مع اللاعبين في الحصص التدريبية ؟

الجدول رقم(7) :

النسبة المئوية			الإجابة			السؤال
%	%	%	التحفيز المادي	التحفيز المعنوي	العلاقة الجيدة	
%8.33	%41.67	%50	01	05	06	هل ترجعون المردود الجيد للاعبين أثناء المباراة الى؟

الجدول رقم(8)

النسبة المئوية			الإجابة			السؤال
%	%	%	التساهل	المرونة	الصرامة	
%00	%58.33	%41.67	00	07	05	ما هو أسلوب المعاملة الأمثل الذي ينبغي أن ينتهجه المدرب مع اللاعبين لتحسين المردود؟

- من خلال النتائج المبينة في الجداول رقم (05) (06) (07) (08) نلاحظ أن نسبة 91.67 % يرون أن طبيعة الأسلوب الذي يتعاملون به مع اللاعبين هي ديمقراطية بحتة أي هناك تجاوب بين المدرب واللاعب أثناء الحصة، أم نسبة 8.33% وهي عبارة عن مدرب واحد من العينة فيرى أن نوعية هذا الأسلوب هو ديكتاتورية، إذ لا مجال هناك للنقاش أثناء الحصة.

ومنه نستنتج أن الأسلوب الأمثل للتعامل مع اللاعبين هو الأسلوب الديمقراطي والحوار لأنه يخلق جو التفاهم وفتح مجال للحوار بين اللاعبين والمدرب مما يساعد على تحسين المردود. نلاحظ أن نسبة 75% من أفراد العينة يرون أن أحسن طريقة للتعامل مع اللاعبين جعل المدرب لهم كأصدقاء ومنه نستنتج أنها أحسن طريقة للتعامل مع اللاعبين.

ونجد أن نسبة 50% من المدربين ركزوا إجاباتهم على أن العلاقة الجيدة بين المدرب واللاعبين هي التي أدت إلى تقديم المردود الجيد، في حين نسبة 41.67% يرون أن التحفيز المعنوي هو الذي يساعد على تقديم المردود الجيد، وأما نسبة 8.33% يرون أن التحفيز المادي يؤدي باللاعبين إلى تقديم مردود جيد أثناء المباراة. ومنه نستنتج أن العلاقة الجيدة التي تربط بين المدرب واللاعبين هي العامل الرئيسي الذي يساعد اللاعبين في إعطاء مردود جيد وكذلك ولكن بدرجة أقل التحفيز المعنوي عكس التحفيز المادي ولكن هذا لا يعني أنه عامل غير مؤثر للمردود الجيد خاصة في الأندية المحترفة والشبه محترفة التي تعتمد على نظام المنح والأجور. ويتضح لنا أن نسبة 41.67% من المدربين أجابوا بالصرامة على أنها الأسلوب الأمثل الذي ينبغي على المدرب أن ينتهجه مع اللاعبين، بينما نسبة 58.33% أجابوا على أن المرونة هي الأسلوب الأمثل. يتبين لنا أن النسب متقاربة بين أسلوبين الصرامة والمرونة فالمدرب في عمله التدريبي وتعامله مع اللاعبين تجعل الفريق متماسك ويطمح أفرادهم إلى تحقيق الأهداف المسطرة لهذا فعليه أن يجمع بين الأسلوبين من أجل تحقيق النتائج الايجابية.

من خلال عرضنا وتحليلنا للجداول رقم (05) (06) (07) (08) يمكننا القول أن الفرضية الأولى المتعلقة بـ: الأسلوب التدريب المنتهج من طرف المدرب اثر على النتائج قد تحققت.

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة (توجد علاقة ارتباطية طردية ايجابية

بين التخطيط الاستراتيجي والمردود الرياضي للاعب كرة السلة):

الجدول رقم (09): يمثل معاملات الارتباط بين عبارات المحور الأول حول تحديد الأهداف المراد تحقيقها

وتحسين المردود الرياضي للاعب كرة السلة.

رقم	عبارات المحور الأول	1	2	3	4	5
01	هل ترى أن وضع الأهداف قبل بدء العمليات التدريبية له تأثير على نتائج الفريق؟	1				
02	هل يتأثر الأداء العام للاعبين بحجم وكثافة التدريب؟	0.87	1			
03	هل لتطوير الأجهزة الوظيفية للاعب (القلب والرئتين) خلال عملية التدريب تأثير على أداء اللاعبين؟	0.86	0.91	1		
04	هل للتحضير النفسي الجيد للاعبين أثر في تحسين المردود الرياضي؟	0.78	0.88	0.91	1	
05	هل تهتمون في تخطيطكم الاستراتيجي في التدريب بالحالة النفسية والفيزيولوجية والعقلية للاعب؟	0.81	0.84	0.93	0.95	1

- من خلال الجدول رقم (09) والذي يبين معاملات الارتباط بين عبارات المحور الأول حول العلاقة بين

تحديد الأهداف المراد تحقيقها وتحسين المردود الرياضي للاعب كرة السلة. كانت أدناها 0.81 وأقصاها

0.95. هذه النتائج تؤكد على وجود ارتباط طردي موجب قوي جدا يتضح منه وجود علاقة ارتباطية ايجابية

بين جميع العبارات.

الجدول رقم(10): يمثل معاملات الارتباط بين عبارات المحور الثاني حول تحديد التوقيت الزمني لمراحل التخطيط للمدرب وتحسين الأداء الرياضي للاعب كرة السلة.

رقم	عبارات المحور الأول	1	2	3	4
01	في بداية الموسم التدريبي هل تعطي أهمية لتسطير برنامج زمني لمراحل التدريب؟	1			
02	هل تقسمون الدورة التدريبية السنوية إلى مرحلة إعداد عام، إعداد خاص وإعداد للمباريات؟	0.75	1		
03	هل الإعداد النفسي الذي تقوم به يعمل على تقليل الجهد والوقت المبذولين في التدريب ؟	0.87	0.80	1	
04	هل تعطون في برنامج التدريب الحجم الزمني الكافي للحصص التدريبية؟	0.91	0.86	0.88	1

- من خلال الجدول رقم (10) والذي يبين معاملات الارتباط بين عبارات المحور الأول حول العلاقة بين تحديد الأهداف المراد تحقيقها وتحسين المردود الرياضي للاعب كرة السلة. كانت أدناها 0.75 وأقصاها 0.91. هذه النتائج تؤثر على وجود ارتباط طردي موجب قوي جدا يتضح منه وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين جميع العبارات.

الجدول رقم(11): يمثل معاملات الارتباط بين عبارات المحور الثالث حول أسلوب التدريب المنتهج من طرف المدرب وتحسين الأداء الرياضي للاعب كرة السلة.

رقم	عبارات المحور الأول	1	2	3	4
01	هل تترك حرية التصرف للاعبين أثناء عملية التدريب؟	1			
02	هل تبين لكل لاعب نقاط قوته وضعفه؟	0.92	1		
03	هل سوء العلاقة بينكم واللاعبين يؤثر على الأداء الرياضي.	0.87	0.86	1	
04	هل ترى أن أسلوب التشجيع والتحفيز المعنوي له تأثير على مردود الفريق؟	0.84	0.71	0.69	1

- من خلال الجدول رقم (11) والذي يبين معاملات الارتباط بين عبارات المحور الأول حول العلاقة بين تحديد الأهداف المراد تحقيقها وتحسين المردود الرياضي للاعب كرة السلة. كانت أدناها 0.69 وأقصاها 0.92. هذه النتائج تؤكد على وجود ارتباط طردي موجب قوي جدا يتضح منه وجود علاقة ارتباطية ايجابية بين جميع العبارات.

من خلال عرضنا وتحليلنا للجدول رقم (09) (10) (11) يمكننا القول أن الفرضية الرابعة المتعلقة بـ: وجود علاقة ارتباطية طردية ايجابية بين التخطيط الاستراتيجي وتحسين المردود الرياضي للاعب كرة السلة قد تحققت.

مناقشة وتحليل نتائج الدراسة:

بعد تفريغ محتوى الاستبيان وعرضه، نلجأ بعدها إلى مناقشة النتائج المتحصل عليها على ضوء الفرضيات التي وضعناها، ولكي تكون العملية أكثر دقة وموضوعية سنحاول تلخيص ما كان من إجابات من طرف المدربين في الاستبيان الذي وضعناه بين أيديهم، فكانت جملة النتائج كالآتي:

- يرى معظم المدربين أن تحديد أهداف التدريب والتي هي من عناصر التخطيط الاستراتيجي الجيد تأثير على المردود الرياضي للاعبين؛
 - تحديد الأهداف المراد تحقيقها للمدرب تأثير على تحسين المردود الرياضي للاعب كرة السلة؛
 - تحديد التوقيت الزمني لمراحل التخطيط الاستراتيجي للمدرب اثر على تحسين الأداء الرياضي للاعب كرة السلة؛
 - إن أسلوب المنتهج من طرف المدرب يؤثر بشكل كبير على عملية الرفع من مستوى الأداء الرياضي للاعب كرة السلة وتحسين مردودهم؛
- ومنه نقول أن لعملية التخطيط الاستراتيجي أهمية بالغة في الرفع من الأداء الرياضي وذلك كما أكدته كل المدربين.
- معظم المستجوبين من المدربين يرون بأن تحديد أهداف التدريب في عملية التخطيط الاستراتيجي وانتهاجها أنها الأسلوب الأنجع والسليم لتحديد مسار التدريب والوصول إلى النتائج المرجوة.
- كذلك يجمع معظم المدربين على أن تحديد التوقيت الزمني لمراحل عملية التخطيط الاستراتيجي وذلك أمر هام وضروري للنهوض بالأداء الرياضي للممارسين بآء عطاء الوقت الكافي للعملية التدريبية.
- ونقول في النهاية أن الفرضيات المقترحة جاءت في سياق النتائج المتحصل عليها وقد أكدته ما جاء من خلال أجوبة المدربين.

أهم الاستخلاصات:

بعد تفريغ محتوى الاستبيان وعرضه، نأتي بعدها إلى مناقشة النتائج المتحصل عليها على ضوء الفرضيات التي وضعناها، ولكي تكون العملية أكثر دقة وموضوعية سنحاول تلخيص ما كان من إجابات من طرف المدربين في الاستبيان الذي وضعناه بين أيديهم، فكانت جملة النتائج كالاتي:

- يرى معظم المدربين أن تحديد أهداف التدريب والتي هي من عناصر التخطيط الجيد تأثير على المردود الرياضي للاعبين؛
- تحديد وتقسيم التوقيت الزمني لمراحل التخطيط وتسطير برامج التدريب تأثير على المردود الرياضي؛
- أكد معظم المدربين أن التخطيط هو الأسلوب الأنجع للوصول إلى الأداء المهاري الجيد؛
- جل المدربون يثقون في عملية التخطيط في التدريب و تسطير الأهداف؛
- إن أسلوب المنتهج من طرف المدرب يؤثر بشكل كبير على عملية الرفع من مستوى الأداء الرياضي للممارسين وتحسين المردود الرياضي؛
- وجود علاقة ارتباطية طردية ايجابية بين التخطيط الاستراتيجي وتحسين المردود الرياضي للاعب كرة السلة.

ومنه نقول أن لعملية التخطيط أهمية بالغة في الرفع من الأداء الرياضي وذلك كما أكدته.

وعليه أجمع معظم المستجوبين من المدربين بأن تحديد أهداف التدريب في عملية التخطيط وانتهاجها علي أنها الأسلوب الأنجع والسليم.

وهنا يجمع معظم المدربين بأن تحديد التوقيت الزمني لمراحل عملية التخطيط وذلك أمر هام وضروري للنهوض بالأداء الرياضي للممارسين.

ونقول في النهاية أن الفرضيات المقترحة جاءت في سياق النتائج المتحصل عليها وقد أكدته ما جاء من خلال أجوبة المدربين.

خلاصة:

من خلال جمعنا للمعلومات النظرية وتحليل البيانات وترجمة ومناقشة النتائج استنتجنا أن التخطيط الاستراتيجي له أهمية بالغة في الرفع من الأداء الرياضي ، والفرضيات التي وضعناها تماشت مع إجابات المدربين حسب النتائج المتوصل لها.

الخاتمة:

يمكن استخلاص مما سبق أن التخطيط الاستراتيجي في التدريب الرياضي لما توليه من أهمية كبيرة في الوصول بالرياضي إلى أعلى المستويات وكذا الرفع من مستوى الأداء المهاري الرياضي للاعب حسب التسطير الجيد للأهداف في العملية التدريبية كما يعتبر منهج علمي حديث، حيث أخذ في الآونة الأخيرة اهتماما بالغاً من طرف المدربين وكذا الباحثين المختصين في هذا المجال الرياضي إذ أنه يساعد على الرفع من الأداء الرياضي للاعب والوصول بالفريق إلى تحقيق النتائج وحصد الألقاب.

وهذا الاهتمام المتزايد بالتخطيط الاستراتيجي في التدريب جعل منه جزءاً أساسياً من أي نشاط رياضي، وهو بمثابة الهيكل الرئيسي الذي يحدد مسار الفريق، كونه عبارة عن نظرة مسبقة للمستقبل مبنية على أساس معطيات موجودة وأهداف موضوعية لمواجهة التغيرات المستقبلية.

ونستطيع القول أن ما توصلنا إليه في هذه الدراسة يمكن أن يكون دعماً للمختصين في رياضة كرة السلة خاصة وكذا قطاع التربية البدنية والرياضية عامة، ويعمل على تشجيع ممارسة هذه الرياضة بالطريقة المنهجية والمهذبة من طرف الرياضيين ويأخذ بيدهم إلى النجاح.

المراجع

قائمة المراجع باللغة العربية:

- 1- أحمد عوض، الإدارة الإستراتيجية، الأصول والأسس العلمية. الإسكندرية: الدار الجامعية، 2001.
- 2- علي السلمي، التخطيط و المتابعة. المعهد القومي للتخطيط، مصر: القاهرة، 1978.
- 3- قاسم حسن حسين، الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة في الألعاب والفعاليات والعلوم الرياضية. ط1، عمان: دار الفكر للنشر، 1998.
- 4- محمد محمود موسى، التخطيط التعليمي أسسه وأساليبه و مشكلاته. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية، 1989.
- 5- مفتي إبراهيم حماد، تطبيقات الإدارة الرياضية. القاهرة: مركز الكتاب للنشر، الطبعة الأولى، 1999.

قائمة المذكرات:

- 1- شريفي ياسين، التخطيط الاستراتيجي المدرسي في ظل قانون المدارس الخاصة في الجزائر(2003-2008). مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في العلوم السياسية والعلاقات الدولية، الجزائر: جامعة دالي إبراهيم، 2010.

المجلات:

- 1- مجلة خلاصات، كتب المدير ورجل الأعمال. شعاع القاهرة: الشركة العربية للإعلام العلمي، 1994، العدد 15.

القواميس:

- 1- إبراهيم قلاقي، قاموس الهدى (عربي عربي). عين مليلة-الجزائر: دار الهدى، سنة 1997.
- 2- يوسف بكوش، قاموس الكافي (عربي عربي). ط5، الجزائر، سنة 2012 - 2013.

الملاحق

الملحق رقم (1)

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة-
معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم النشاط البدني الرياضي و التربوي



رِسْتِمَارَة إِسْتَبْيَان

موجهة للمدربين

في إطار إنجاز بحث لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية فرع تربية حركية للطفل والمراهق تحت عنوان "أهمية التخطيط الاستراتيجي لدى المدربين في تحسين المردود الرياضي" نرجو من سيادتكم ملء هذه الاستمارة بصدق وموضوعية، ونتعهد أن كامل البيانات المجمعة بواسطة هذه الاستمارة ستكون سرية ولا تستخدم إلا لأغراض علمية بحثية، وشكرا على تعاونكم.

ملاحظة:

رجاء الإجابة على كل عبارة بوضع علامة (x) أمام العبارة.

إشراف الأستاذ:
د. عباسة نجيب.

إعداد الطلبة:
محمد إسماعيل جبريط.
محمد بركة عبد الكريم.

السنة الجامعية 2015/2016

المعلومات الخاصة:

- الاسم واللقب:

- السن:

- الجنس: ذكـ ☐ أنثى ☐

- نوع الشهادة المحصل عليها؟

دكتوراه في الرياضة ☐ ماجستير في الرياضة ☐ ليسانس في الرياض ☐
مستشار في الرياضة ☐ تقني سامي في الرياضة ☐ مربي في الرياضة ☐ لاعب ☐

- عدد سنوات خبرتكم في المجال الرياضي؟

من 1 إلى 5 سنوات ☐ من 6 إلى 10 سنوات ☐ من 11 إلى 15 ☐
أكثر من 15 سنة:

1- هل ترى أن وضع الأهداف قبل بدء العمليات التدريبية له تأثير على نتائج الفريق؟

نعم ☐ لا ☐

- إذا كانت الإجابة بنعم فلماذا:.....

2- هل يتأثر الأداء العام للاعبين بحجم وكثافة التدريب؟

نعم ☐ لا ☐

3- هل تتضمن أهدافكم تطوير الأجهزة الوظيفية للاعب (القلب والرئتين) خلال عملية التدريب؟

نعم ☐ لا ☐

4- هل للتحضير النفسي الجيد للاعبين له أثر في تحسين المردود الرياضي؟

نعم ☐ لا ☐

5- هل تهتمون في تخطيطكم الاستراتيجي في التدريب بالحالة النفسية و الفيزيولوجية والعقلية للاعب؟

نعم ☐ لا ☐

6- ماهو الهدف من التحضير البدني في فترة المنافسة؟

تطوير قدرات اللاعب بدنياً ☐ تنمية الصفات مهارية ☐ تحسين مستوى أداء اللاعب ☐

- إجابة أخرى:

7- في بداية الموسم التدريبي هل تعطي أهمية لتسطير برنامج زمني لمراحل التدريب؟

نعم ☐ لا ☐

8- هل تقسمون الدورة التدريبية السنوية إلى مرحلة إعداد عام، إعداد خاص وإعداد للمباريات؟

نعم ☐ لا ☐

9- هل تعطون في برنامج التدريب الحجم الزمني الكافي للحصص التدريبية؟

نعم ☐ لا ☐

10- هل الإعداد النفسي الذي تقوم به يعمل على تقليل الجهد والوقت المبذولين في التدريب؟

نعم ☐ لا ☐

11- هل تترك حرية التصرف للاعبين أثناء عملية التدريب ؟

نعم ☐ لا ☐

12- هل تبين لكل لاعب نقاط قوته ونقاط ضعفه؟

دائما ☐ أحيانا ☐ أبدا ☐

13- ما هو الأسلوب الذي تراه مناسب للتعامل مع اللاعبين ويؤثر على نتائج الفريق؟

ديمقراطي ☐ ديكتاتوري ☐ حرية مطلقة ☐

14- ما هي أحسن الطرق للتعامل مع اللاعبين في الحصص التدريبية؟

تجاوب مع متطلباتهم المعقولة ☐ الاهتمام والاستماع لهم ☐ جعلهم كأصدقاء وتفهمهم ☐
- طريقة أخرى:.....

15- هل سوء العلاقة بينكم وبين اللاعبين يؤثر على الأداء الرياضي؟

نعم ☐ لا ☐

16- هل ترجعون المردود الجيد للاعبين أثناء المباراة إلى؟

العلاقة الجيدة ☐ التحفيز المعنوي ☐ التحفيز المادي ☐

- إجابة أخرى:.....

17- حسب رأيك ما هو أسلوب المعاملة الأمثل الذي ينبغي ان ينتهجه المدرب مع اللاعبين لتحسين المردود؟

الصرامة ☐ المرونة ☐ التساهل ☐

- أسلوب آخر:

18- هل ترى أن أسلوب التشجيع والتحفيز المعنوي له تأثير على مردود الفريق؟

☐

لا

☐

نعم

.....

شكرا

أهمية التخطيط الاستراتيجي لدى المدربين في تحسين المردود الرياضي للاعبين

ملخص:

تناولت هذه الدراسة موضوع أهمية التخطيط الاستراتيجي لدى المدربين في تحسين المردود الرياضي للاعبين وخصصت في هذا البحث مدربي كرة السلة لمدينة ورقلة ودراسة العلاقة بين التخطيط الاستراتيجي والمردود الرياضي للاعبين كرة السلة واستعملنا المنهج الوصفي في هذه الدراسة وهو المنهج المناسب لمثل هذه الدراسات لهذا قمنا بتوزيع الاستبيان على 12 مدرب لكرة السلة من أجل إثبات أو نفي الفرضية العامة وهي أن: التخطيط الاستراتيجي للمدرب يساعد على تحسين المردود الرياضي للاعبين كرة السلة. والفرضيات الجزئية وهي:

- ✓ تحديد الأهداف للمدرب يساعد على تحسين المردود الرياضي للاعبين كرة السلة.
- ✓ التوقيت الزمني لتخطيط المدرب يساعد على تحسين المردود الرياضي للاعبين كرة السلة.
- ✓ أسلوب التدريب المنتهج يساعد على تحسين المردود الرياضي للاعبين كرة السلة.

وبعد تحليل ومناقشة النتائج تم تأكيد هذه الفرضيات عن وجود هذه العلاقة الإيجابية بين التخطيط الاستراتيجي والمردود الرياضي.

The importance of strategic planning with the coaches to improve the performance athletic players

Abstract:

This study addressed the issue of the importance of strategic planning with the coaches to improve the performance athletic players and summarized in this research basketball coaches to the city of Ouargla and study the correlation between strategic planning and cost-effective sports for basketball players and we used the descriptive approach in this study and the right approach for such studies. We have distributed a questionnaire to the 12 coach basketball in order to prove or deny the general premise is that: strategic planning for the coach helps to improve the yield of athletic basketball players.

And partial hypotheses are:

Setting goals for coach helps to improve the yield of athletic basketball players.

Timing for planning the coach helps to improve the yield of athletic basketball players.

Almentary training method helps to improve the yield of athletic basketball players.

After analyzing and discussing the results it was confirmed these hypotheses about the existence of these positive correlation between strategic planning and cost-effective sports.